

Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе: "Составляем рассказ по картинке"

Цель: Развитие связной речи детей, умения составлять простые предложения и небольшой рассказ по предложенной картинке.

Задачи:

- Обучающие:

- * Учить детей внимательно рассматривать картинку, выделять на ней основные объекты и действия.

- * Закреплять умение называть предметы и действия на картинке.

- * Формировать навыки составления простых предложений по картинке.

- * Учить составлять короткий связный рассказ из 2-3 предложений по картине.

- Развивающие:

- * Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление.

- * Развивать связную речь, обогащать словарный запас.

- * Развивать умение слушать и понимать речь воспитателя и сверстников.

- Воспитательные:

- * Воспитывать интерес к рассматриванию картин и составлению рассказов.

- * Воспитывать умение работать в коллективе.

- * Воспитывать умение слушать и не перебивать других.

Материалы и оборудование:

- Набор ярких сюжетных картинок, соответствующих возрасту детей (например, "Дети играют в песочнице", "Кошка с котятами", "Девочка кормит птиц", "Зимние забавы").
- Мольберт или доска для размещения картинки.
- Указка
- Игрушка-персонаж (по желанию, например, сказочный герой, который будет "слушать" рассказы детей).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Приветствие детей.
- Создание эмоционального настроения: загадка о картинке ("Без языка, а говорит, без рук, а рисует"), короткая игра "Что это?" (воспитатель показывает предмет, дети называют).

2. Вводная беседа:

- Вопросы к детям: "Любите ли вы рассматривать картинки?", "Что можно увидеть на картинках?", "Можно ли по картинке рассказать историю?".
- Рассказ воспитателя: "Сегодня мы с вами будем рассматривать картинки и учиться составлять по ним рассказы. Мы научимся видеть все на картинке и описывать это словами".
- Показ и рассматривание первой картинки.

3. Рассматривание и обсуждение картинки:

- Воспитатель показывает первую картинку и предлагает детям внимательно ее рассмотреть.
- Вопросы воспитателя:
 - * "Что вы видите на картинке?"
 - * "Кто или что нарисовано?" (Например, "На картинке дети играют")
 - * "Что делают дети (животные, персонажи)?" (Например, "Дети строят замок из песка")
 - * "Какие предметы есть на картинке?" (Например, "На картинке есть ведерко, лопатка, мяч")
 - * "Какого цвета песок, ведерко?" (определение цвета предметов на картинке)
- Воспитатель побуждает детей отвечать полными предложениями.
- При необходимости, воспитатель помогает детям наводящими вопросами.

4. Составление предложений по картинке:

- Воспитатель предлагает детям составить простые предложения по картинке, используя слова, которые они уже назвали.
 - * "Давайте скажем, что мы видим на картинке. Например, "Дети играют в песочнице".
 - * "А что они делают? "Дети копают песок"
 - * "Что еще есть на картинке? "У детей есть лопатки"
- Воспитатель помогает детям правильно строить предложения, обращая внимание на согласование слов.
- Дети составляют по одному-два предложения о том, что видят на картинке.

5. Составление короткого рассказа по картинке:

- Воспитатель предлагает детям попробовать составить небольшой рассказ по картинке, используя составленные ранее предложения.

- * "А теперь попробуем рассказать все вместе, что происходит на картинке".

- Воспитатель может начать рассказ, а дети продолжают его, используя свои предложения.

- * "Например, воспитатель говорит: "На картинке дети играют в песочнице.

- * Ребенок продолжает: "Они копают песок".

- * Другой ребенок добавляет: "У них есть ведерки и лопатки".

- Воспитатель помогает детям связывать предложения в единый рассказ.

6. Физкультминутка:

- "Солнышко": Дети выполняют движения:

- * "Солнышко встает, деткам улыбается (руки вверх, улыбаемся)

- * Ручками похлопали, ножками потопали (хлопаем в ладоши, топаем)

- * И вокруг себя покрутились (кружимся)".

7. Закрепление:

- Рассматривание других картинок.

- Дети поочередно рассматривают картинки и называют предметы, которые видят.

- По желанию, дети составляют короткие рассказы по этим картинкам.

- Похвала детей за их старание и активность.

8. Подведение итогов:

- Вопросы к детям: "Чем мы сегодня занимались?", "Что вам понравилось больше всего?".
- Отметить, что дети хорошо научились рассматривать картинки и составлять рассказы по ним.

Рефлексия:

- Понравилось ли детям занятие?
- Что нового они узнали?
- Было ли им интересно составлять рассказы?