

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ
«КАША - ЕДА НАША».**

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей представление о пользе каши в рационе детского питания;

- Расширять представление детей о разнообразии круп;

- Учить понимать смысл пословиц и умение объяснять другим.

Развивающие:

- Подводить детей к познанию богатств русского языка, развитию мышления и воображения через пословицы и загадки;

- Активизировать словарь по теме;

- Развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость

- Развивать мелкую моторику рук, внимание детей.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Приобщать русскому народному фольклору, народным традициям, бережному отношению к своему здоровью.

Материал:

Различные крупы, подносы, листы бумаги в виде тарелки (круг с полями),

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитатель. Доброе утро, дорогие ребята!

Воспитатель вместе с детьми напевно произносят текст:

- Доброе утро, глазки! (*касаемся глаз кончиками пальцев*)

Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)

- Доброе утро, носик! (*дотрагиваемся до кончика носа*)

Ты проснулся? (*хлопки в ладоши*)

- Доброе утро, ушки! (*касаемся кончиками пальцев обеих ушек*)

Вы проснулись?

- Доброе утро, ротик! (*касаемся указательным пальцем губ*)

Ты проснулся?

- Доброе утро, ручки! (*кистями обеих рук делаем «фонарики»*)

Вы проснулись?

- Доброе утро, животик! (*круговое поглаживание ладонью по животу*)

Ты проснулся? *(хлопки в ладоши)*

- Доброе утро, детки! Все проснулись! К солнышку потянулись! *(руки наверх, потягиваемся)*

Вводная часть

В группе помощник воспитателя включает аудиозапись звук пропеллера.

Обращаю внимание детей на звук.

- Прислушайтесь, кто это может быть?

(Влетает Карлсон). -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карлсон, а Вас? Очень приятно познакомиться! Я очень упитанный и воспитанный. Пока к вам летел, очень проголодался.

Воспитатель: А чтобы узнать что любит Карлсон вы должны отгадать загадку:

Крупы в кастрюлю насыпают,

Водой холодной заливают

И ставят на плиту вариться.

И что тут может получиться?

(Каша)

Все минуточку внимания,

Сейчас проверим ваши знания.

У меня вот здесь крупа,

Да не знаю - какова.

Я хочу у вас узнать.

Игра-знакомство «Узнай и назови крупу»(тактильное проявление)

Все крупы узнали и правильно назвали.

Нет ли у вас для меня каши? Я очень люблю кашу. (Гладит живот). Вы какие каши знаете?

Дидактическая игра «Скажи правильно»

Я называю крупу, а вы говорите, как называется каша, приготовленная из этой крупы:

Каша из риса - рисовая каша;

Каша из гороха - гороховая каша;

Каша из кукурузы - кукурузная каша;

Каша из гречки - гречневая каша;

Каша из овса - овсяная каша ;

Каша из пшена - пшенная каша;

Каша из манки - манная каша ;

Каша из перловки - перловая каша;

Каша из ячменя - ячневая каша.

Угадайте, какая моя самая любимая каша? Моя любимая - гречневая каша.

У вас нет гречневой каши?

Я очень огорчен, я сразу заболел, у меня головокружение. Ой, ой! Мне плохо, у меня температура...

Воспитатель: - Раз тебе плохо и ты заболел, присядь лучше на стул.

Дети, как же быть? Надо лечить Карлсона. Что же делать? Конечно, нужно его вылечить и накормить кашей.

Воспитатель: Дети, скажите мне, пожалуйста, зачем нам нужна крупа?

(Ответы детей). Правильно, чтобы варить вкусные каши.

Воспитатель: Почему полезно кушать кашу на завтрак? (ответы детей)

С утра много работы, занятий, на всё это нужно много тратить сил и энергии, а в каше много полезных витаминов и веществ. Как вы думаете, почему о некоторых людях говорят: «Он каши мало ел?» (ответы детей)

Воспитатель: Да, вы правы, это говорят о слабых и хилых людях, которые не едят каши.

Молодцы! Что-то Карлсон у нас заскучал. Карлсон, не хочешь ли ты с ребятами поиграть?

- Конечно хочу, они такие молодцы, столько всего узнали сейчас!

Вставайте и идите играть с Карлсоном.

(Динамическая пауза)

На плите в кастрюле (Дети показывают перед собой круг, соединив перед собой обе руки)

Каша пыхла.

Всех ребятишек (Дети гладят свои животики)

Угостить хотела!

Манная, манная

Каша желанная.

Вкусная, нежная, (Правой рукой, левой рукой показ большого пальца)

Очень полезная! (Обеими руками показ больших пальцев)

Тебе становится лучше? У тебя прошла температура? Сейчас мы будем варить кашу.

Воспитатель: Какую кашу любит Карлсон? Да, да, я люблю гречневую кашу, накладывайте!

Сварим кашу Карлсону?

Проходите и садитесь на стульчики.

Пальчиковая гимнастика Сорока.

При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки:

- Сорока-белобока
- Кашку варила,
- Детишек кормила.

Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы.

- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому не дала:
- Ты воды не носил,
- Дров не рубил,
- Каши не варил -
- Тебе ничего нет!

При этом большой палец не загибается.

Воспитатель: Подведем итоги нашего занятия.

-Чем мы сегодня занимались?

-Кто приходил к нам в гости?

-Какая любимая каша у Карлсона?

-Какие каши вы запомнили? Перечислить.

Спасибо вам за занятие. Давайте все вместе попрощаемся с нашим гостем, ему уже пора лететь в свой домик на крышу. До свидания, Карлсон!

Карлсон: Кушайте кашу по утрам и будете здоровы! Всем пока ребята, до новых встреч!