**«Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников»**

В России семья всегда была одной из жизненно важных ценностей, а для каждого человека семья – самая близкая и значимая среда,.

Объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России: наблюдается слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию; низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять является основой в судьбе каждого из нас.

 Дети дошкольного возраста должны иметь возможность практически осваивать и закреплять нравственно-этические нормы, ведущие к овладению механизмами социальных и нравственно-гражданских отношений между людьми через активное взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением.

 В отечественной дошкольной ᴨедагогике различные асᴨекты

формирования нравственного сознания дошкольников рассматривались в той или иной мере в контексте изучения следующих традиционных направлений: роли знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (С.А. Козлова, А.В. Запорожец, и др.); роли гуманных чувств в фор-мировании морального облика ребенка (Т.А. Владимирова, А.В. Запорожец, И.А. Княжева, Л.П. Стрелкова и др.); возможностей разных видов деятель-ности в формировании нравственных качеств, отношений (Р.С. Буре, Л.В. Крайнева, В.Н. Давидович и др.).

 Проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально – нравственной культуры ребёнка. Семейные традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование нравственных качеств ребёнка.

 Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

В ФГОС ДО, приоритетным является реализация духовно нравственное воспитания дошкольников.

Из числа многих обозначенных задач, были выделены направления на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы ДО говорится о том, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

• обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

• установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

• взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дети проходят большой путь от усвоения нравственных понятий сначала на уровне представления до полного овладения его содержанием.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших

дошкольников, с другой – к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т.п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, их отношении к окружающим.

В целях осуществления нравственного воспитания в детском саду создаются все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку со стороны взрослых.

Так например в нашем ДОУ, проводятся совместные праздники и развлечения, где родители принимают активное участие, такие как : «День матери», «День Земли», «Новый год», « День защитника отечества», « 8 Марта», «День Победы», «День защиты детей» и др.

В течении года, организуются: конкурсы, акции совестно с родителями, которые позволяют укрепить взаимодействие детского сада и семьи, активизируют педагогическое общение родителей с детьми.

Были подготовлены фотовыставки родителей и детей «Моя мамочка», «Наши достижения», «Моя дружная семья», «Мир увлечений в нашей семье».

С помощью совместных игр у детей уточнялись и закреплялись знания о родном городе, о родной улице, воспитывалась любовь и уважение к армии, к своей стране, гордость за мужество воинов, развивался интерес и доступным ребёнку явлениям общественной жизни, способствовали развитию любознательности, наблюдательности, сообразительности, внимания.

 Также, в были проведены родительские собрания с участием специалистов и педагогов по теме «Нравственное воспитание дошкольников». работу по формированию нравственных качеств у дошкольников реализовывали, через все виды детской деятельности.

 Использование разнообразных методических приёмов в работе с детьми и родителями, продуманная организация процесса работы с детьми являются ключом к правильному формированию ребёнка как личности.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОУ невозможно.

Цель нашей работы : повышение родительской компетентности по вопросам духовно-нравственной культуры, в результате тесного взаимодействия и сотрудничества.

Родители вместе с детьми регулярно участвуют в творческих конкурсах (городских, региональных, российских).

Так например в ходе работы над проектом «Планета, экология и мы»- был выезд детей совместно с родителями в Экоцентр, также участие внутри детского сада дефиле шляп из бросового материала., а также участие в ежемесячной акции по сбору макулатуры «Спасем дерево».

Участие в мероприятиях играют весомую роль, и их формы самые разнообразные. В городском дистанционном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «К истокам народной культуры», посвященного Году культурного наследия России». Создание обьемной подделки и участие в городском конкурсе «Весна-Мартовна».

Активная подготовка к городскому мероприятию техническому конструированию.

В рамках празднования посвященных «100 летию Бурятии», родителями были написаны иллюстрированные сказки, рассказы, были изготовлены подделки.

Воспитание семейной культуры способствует укреплению семейных уз, взаимопониманию между членами семьи, верности и чувства долга и ответственности друг за друга.

Анализ работы с родителями показал, что нетрадиционные формы организации, разнообразная тематика мероприятий вызывает у родителей интерес и желание сотрудничать.

Цель данных мероприятий – обучение навыкам общения с детьми; воспитание семейной культуры; выработка позиции активного участника, а не пассивного наблюдателя в решении своих семейно–воспитательных проблем.

Меняется мир, меняемся мы. На смену одним воспитанникам приходят другие. Дети нуждаются в жизненных ориентирах, в выборе жизненных приоритетов.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья является институтом ᴨервичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Литература

1.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

3. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.

4. Зеленова И. Н., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.

5. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.

6. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / Авт.-сост. В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.