Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Детский сад №35 «Алые паруса»

Родительское собрание в старшей группе

«Капитошки» (5-6 лет)

Подготовила: Миронова А.Ю.

г. Улан-Удэ, 2023 год.

**Родительское собрание в старшей группе «Капитошки».**

**Тема:** «Начало учебного года – как новый этап в жизни детей».

**Воспитатель:** Миронова А.Ю..

**Время проведения:** 18.10.2023 г.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** заведующая, специалисты, воспитатель, родители.

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

**Задачи:**

- Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы.

- Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организация их общения.

- Разное.

**Предварительная работа:**

**-** Объявление о собрании.

- Подготовка памятки для родителей на тему: «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы (5–6 лет). Приложение №1.

- Подготовка памятки для родителей на тему: «Правила для Родителей»

**План собрания:**

1. Вступительная часть. Выступление заведующей д. садом Воробьевой М.К.
2. Выступление Самбилова А.Д. -руководителя центра оздоровительной гимнастики

3. Выступление воспитателя

3.Выступление воспитателя – «Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

4.Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год.

5. Выбор родительского комитета.

6. Заключительная часть. Коротко о разном.

7. Решение собрания.

**Способы, средства:**

- музыкальное сопровождение: - музыкальное сопровождение: приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроя;

- мультимедийная презентация с тезисами родительского собрания;

- игра «Клубочек»,

-памятка «Правила для родителей», «Что должен знать и уметь ребенок старшей

группы (5–6 лет)»

- игра «Пожелание»

**Ход собрания:**

**Воспитатель:** собрались мы сегодня с вами в начале нового учебного года и хотелось бы сегодня поговорить конкретно о наших детях, о достижениях, проблемах. Мы, знакомы уже не первый год. Наше знакомство началось со средней группы, а сейчас мы уже старшая группа. И каждый год мы решаем множество задач. Одна из них взаимоотношения друг с другом. Нашу встречу, мы начнем сегодня с игры «Клубочек»

**Игра «Клубочек»**

**Воспитатель:** Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?»

*(Родители, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубок.)*

**Вывод:** Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, ответьте и на другой вопрос:

«Что огорчает вас в вашем ребенке?» (родители, называя негативные качества ребенка, постепенно сматывают клубок.)

**Вывод:** проблемы наших детей заключаются в непонимании нас – взрослых, наших требований. Зачастую нам не хватает терпения и доверия. Для того чтобы заслужить доверие ребенка, надо иметь с ним общие интересы. Хорошо, если вас связывают общие увлечения.

**Воспитатель:** а сейчас мы поговорим о целях и задачах на предстоящий учебный год.

**Выступление на тему:** «Цели и задачи на предстоящий учебный год по областям развития»

Напоминаю Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. На двери при входе можно увидеть, утвержденный заведующей Мелиной Камовной режим дня и сетку занятий в старшей группе.

Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

• Федеральный закон «Об образовании»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

• СанПин 2.4. 1. 2660-10.

• Международная конвенция о правах ребенка.

**Воспитатель:** следующий важный вопрос на нашем собрании — это Психологические особенности детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии **познавательной сферы** ребенка, **интеллектуальной** и **личностной**. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, **формируется образ «Я», половая идентификация**.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

**90% всех черт** личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность** в этом возрасте – **потребность в общении и творческая активность.** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

**Ведущая деятельность** – остается **игра,** в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Могут не соглашаться с предложенной ролью другими участниками игры.

**Ведущая функция – воображение**, у детей **бурно развивается фантазия**. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. **Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи**.

Обратите внимание на **Памятку для родителей «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы (5–6 лет).** Приложение №1 в памятке вы найдете всю информацию по данному вопросу.

**Воспитатель:** особое внимание прошу вас уделить следующим пунктам.

- **На физкультурные занятия**: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, обувь чешки . Хранится форма в шкафчике, стирается по мере надобности.

**Обязательным условием** на праздничные утренники форма одежды:

для мальчиков – рубашка, брюки, галстук, чешки;

для девочек – нарядное платье, банты, чешки.

Либо костюмированные мероприятия.

- **Приём детей в д.сад осуществляется до 8.15**. После дети не принимаются. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опоздали, предупредите воспитателя, подождите пока пройдёт утренняя гимнастика/занятие. Ребенок пропускает занятие.

- **Квитанции за детский сад оплачиваются по 10 число каждого месяца**. Я веду учет оплаты и ежемесячно за это отчитываюсь. Причина неоплаты должны быть уважительной.

- **Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 15 лет.** Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях. Если детей забирают бабушки и дедушки – принести ксерокопии документов.

- Если ребёнку дали направление к педиатру, то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от участкового педиатра.

- **Девочкам необходимо принести расческу**.

- Если вы хотите уехать в отпуск, обязательно заполняем заявление на сохранение места

- О выходе ребенка из отпуска или больничного сообщается не позднее чем за сутки.

- В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи, бусы, браслеты и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей. Если хотим угостить, то приносим всем детям (на всю группу) либо не приносим вообще.

- Игрушки из дома приносим в том случае, если даём играть другим детям.

- Ответственности за пропажу игрушек, и всего того, что ребенок приносит из дома, я не несу. Я отвечаю за жизнь вашего ребенка.

-Родитель обязан следить за порядком в шкафчике своего ребенка. Учим детей складывать вещи аккуратно. Родители следят за вещами ребенка. Детская одежда должна быть чистой и опрятной.

-

**Воспитатель:** уважаемые родители, какие вопросы у вас есть? Может есть какие-либо предложения по вопросам, которые мы только что обсудили?

***(Родители отвечают)***

**Воспитатель:** И остался еще один очень важный вопрос, это выбор родительского комитета. Ваши кандидатуры? Решение примем голосованием.

***(Родители выбирают родительского комитета)***

**Воспитатель:**сегодня мы с вами поговорили о возрастных особенностях наших детей, о психологических особенностях развития детей старшего дошкольного возраста, об основной образовательной программе, которая является главой всего образовательного процесса, поговорили о мероприятиях, которые будут проводится в нашей группе. Вам были розданы памятки с важной информацией.

А закончим мы наше собрание еще одной игрой.

**Просьба родителям** – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

**Воспитатель:**хочу напомнить Вам о правилах безопасности. Это и правила личной безопасности, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, ну и конечно не забывайте о терроризме. В детском саду мы изучаем и повторяем эти правила, но и Вы не забывайте о них. Будьте примером для своих любимых чад.

**Итог:**

**Упражнение «Пожелание».**

**Цель:** положительное завершение тренинга, рефлексия.

- Давайте подумаем, что Вы могли бы пожелать Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе.

**Воспитатель:** я бы хотела вам пожелатьуспехов во всем, терпения и надеюсь на взаимопонимание. Берегите себя и своих близких!

**Спасибо за внимание!**

Приложение №1.

**ПАМЯТКА**

**«Что должен знать и уметь ребенок старшей группы (5–6 лет)»**

Возраст от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника. Хотим познакомить вас с целями и задачами на предстоящий учебный год по основным областям развития.

***Формирование элементарных математических представлений****.*

К концу учебного года дети должны обучиться навыкам счета в пределах 10.

Уметь количество предметов обозначать соответствующей цифрой.

Уметь сравнивать до 10 предметов по ширине и высоте, располагать их в возрастающей последовательности.

Уметь делить квадрат на 4 равные части, называть части.

Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Развитие речи.***

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1.Развивающая речевая среда: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

2.Формирование словаря: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3.Звуковая культура речи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4.Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

5.Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

6.Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

***Художественно-эстетическое развитие:***

Овладение техническими умениями изобразительного искусства.

**В рисовании:** применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

**В аппликации:** использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объёмной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д.

**В лепке:** применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок); создание объёмных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылупливание мелких деталей; создание многофигурных композиций.

**В конструировании:** освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора.

***Познавательное развитие:***

Сформированности представлений о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека. О растениях, грибах, животных, как представителях живого в мире природы, их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в не. Человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях, природоохранной деятельности человека. О ценности природы как среде жизни человека.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях; Под присмотром взрослого умеет пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки) и электроприборами (магнитофон, телевизор, пылесос); Осторожен при общении с незнакомыми животными; Соблюдает правила дорожного движения, правильно ведёт себя в транспорте; Правильно ведёт себя на воде, на солнце; Не вступает в контакт с незнакомыми людьми на улице; В случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций, умеет привлечь внимание взрослого.

Ребёнок стремится познать разные виды трудовой деятельности взрослых и отразить свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; Понимает значимость разных профессий, труда родителей, важность использования техники, различных машин и механизмов в труде; Бережёт труд взрослых, старается оказывать посильную помощь в их трудовой деятельности; Самостоятелен в самообслуживании; Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи при создании поделок, экспериментировании с материалами, конструировании; У ребёнка сформированы основы культуры труда (бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места).

Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, сдержан по отношению к незнакомым людям; Соблюдает общепринятые нормы и правила культуры поведения; Чуток по отношению к другим, распознаёт различные эмоциональные состояния, охотно откликается на просьбу помочь, научить чему-либо; Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, что хорошо и что плохо; Проявляет интерес к городу, стране, в которой живёт, знает её название, государственные символы некоторые достопримечательности и события городской жизни, гордится своей страной; Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

***Физическое развитие*:**

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

- кататься на самокате.

- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

**Надеюсь, что общими усилиями мы всего этого добьемся.**

Приложение №2

**ПАМЯТКА**

**«Правила для РОДИТЕЛЕЙ»**

1. Приводить ребенка в детский сад до 8.15 ч.; в чистой, опрятной и удобной одежде и обуви, с необходимым комплектом сменного белья, с аккуратно причесанными волосами и коротко подстриженными ногтям; здоровым (обо всех случаях недомогания ребенка извещайте воспитателя).

2. Выявленные при утреннем приёме больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

3. Информировать воспитателя об отсутствии ребенка в связи с болезнью в день заболевания, указание диагноза.

4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия в детском саду более пяти дней представляется справка о состоянии здоровья ребенка от участкового врача-педиатра.

5. Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя. Нужно написать заявление на имя заведующего, если право забирать ребенка передоверяете родственникам или детям старше 16 лет.

6. Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заявление заведующей/воспитателю.

7. За цепочки, крестики, сережки, игрушки, кредитные карты и д.р. воспитатель ответственности не несет.

8. Вносить плату за содержание ребенка в детском саду не позднее 25-числа каждого месяца. Своевременно представляйте документы, подтверждающие льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду.

9. О выходе ребенка из отпуска или больничного сообщается не позднее чем за сутки.

10. При возникновении вопросов, касающихся оплаты детского сада, можете звонить по данному номеру….

11. Соблюдать этические нормы в общении с детьми,родителями и сотрудниками детского сада.

12. Наличие маски на территории детского сада рекомендовано!

**Не рекомендуется:**

-приносить в детский сад ценные вещи, игрушки, продукты.

**Запрещается:**

-приходить в детский сад в нетрезвом виде;

-курить на территории детского сада;

-приводить животных.