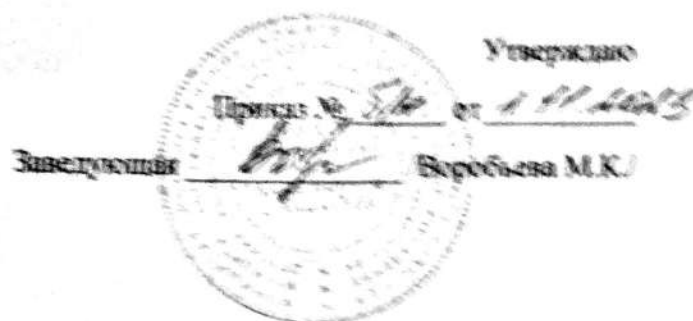


Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 35 «Алые паруса»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
старшего дошкольного возраста

Составитель: учитель-логопед
МБ ДОУ № 35 «Алые паруса»
Чернецова Н.Ю.

г. Улан-Удэ,

2023 г.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного образования. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей и в подготовке их к школе.

В настоящее время в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 35 «Алые паруса» реализуется Федеральная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

В связи с появлением в ДОУ большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи (ОНР), возникла необходимость введения в общеразвивающую группу дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста детей с речевой патологией. А это вызвало необходимость разработки современных коррекционно-развивающих технологий, изменения условий педагогической работы в группе, режима дня и сетки занятий, через обновление содержания работы групп комбинированного вида: для детей с нормальным речевым развитием и детей с общим недоразвитием речи.

Образовательная деятельность в группах комбинированного вида, в составе которых воспитываются дети с ОНР, регулируется нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

* Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

* Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;

* «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

* Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- *Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- *Устав МБ ДОУ № 35 «Алые паруса»;
- * Комплексная адаптированная образовательная Программа для детей с ТНР (ОНР) МБ ДОУ № 35 «Алые паруса».

Планирование коррекционно-развивающей рабочей программы логопеда составлено на основе коррекционных программ:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

А также, с учетом положений общеразвивающих программ:

«Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.-СПб.: Детство-Пресс, 2000г.

И опыт логопедической работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования и науки РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Тумановой, Н.В. Нищевой и др.

В рамках образовательной деятельности МБ ДОУ № 35 «Алые паруса» в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «Детство», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПиНа. Кроме того, не все дети старшей и подготовительной к школе группы нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться от неярко выраженного ОНР до ОНР II уровня.

Исходя из этого, коррекционно-развивающий комплекс работы с дошкольниками необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в смешанной (комбинированной) группе детей с ОНР и детей с нормальным развитием речи в условиях комбинированной группы при общеразвивающем детском саду. Содержание коррекционно-развивающего комплекса направлено на устранение речевых дефектов и предупреждение возможных последствий речевых недостатков при обучении в общеобразовательной школе, что, в свою очередь, требует значительного увеличения количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Этим и оправдана, в первую очередь, необходимость разработки рабочей Программы образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, решающей актуальную проблему сочетаемости, коррекционно-развивающей и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Рабочая Программа логопеда составлена с учетом обновленного ФГОС ДО, реализуемого Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Показаниями для обучения старших дошкольников по данной Программе являются тяжелые нарушения речи (ТНР), классифицируемые как общее недоразвитие речи (ОНР) II– III уровня. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволит формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даст возможность ребенку жить и развиваться, обеспечит позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа включает целевой, содержательный, организационный раздел. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы в условиях группы комбинированного вида МБ ДОУ № 35 «Алые паруса».

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1-й год – старшая группа (дети 5 – 6 лет) и 2-й год обучения - подготовительная к школе группа (дети 6 – 7 лет).

Сроки реализации Программы с 01.10.2023 года по 30.06. 2025 года.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы логопеда

Целью данной рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (1й год обучения) и с 6 до 7 лет (2й год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников на 2023-2025 учебные года.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ № 35 «Алые паруса» и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принципы интеграции усилий специалистов;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной *формой работы* во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — ведущая форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу

учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по остальным образовательным областям (*«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*) при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели, руководитель по физической культуре, учитель-логопед при обязательном подключении родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, индивидуальная работа).

Распределение функциональных обязанностей между всеми участниками коррекционного процесса следующее:

Учитель-логопед: Фронтальные коррекционные занятия; подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальные коррекционные занятия и комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнения на формирование правильного речевого дыхания; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации; упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти; игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель: Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: Музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО: Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики; упражнения на формирование физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи; развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации; совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и самоконтроля, волевых качеств, снятие тревожности; обеспечение психологической готовности к школьному обучению; повышение психологической культуры родителей.

Помощники воспитателя: Содействовать воспитателю по повышению эффективности воспитания правильного звукопроизношения и закреплению лексико-грамматических форм во всех режимных моментах дня и в разных видах деятельности детей; участвует в работе по профилактике речевого развития детей, являясь образцом правильной речи.

Заведующая ДОУ: Обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; формирует логопедические кадры педагогов, участников коррекционно-развивающего процесса; обеспечивает логопедический кабинет методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка; контроль над выполнением домашних заданий; контроль над правильным произношением ребенка; совместное выполнение заданий логопеда и оформление тетради ребенка выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, материалах интернет-сайта и на стенде «Советы логопеда». Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации -эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

логопедического обследования Н.В Нищевой с использованием речевой карты и стимульного материала данного автора. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май 1-го года обучения и май 2-го года обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Характеристика контингента групп детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы комбинированного вида посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У дошкольников **с ОНР второго уровня** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

При этом у дошкольников **общее недоразвитие речи** может:

- 1- являться самостоятельной патологией;
- 2- наблюдаться при других речевых нарушениях: алалии, афазии, заикании, ринолалии, дизартрии.

Самостоятельными или «чистым» дефектом речи можно считать такой неосложнённый вариант ОНР, при котором у детей оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой лишь компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка и, как следствие, связная речь в целом, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В их анамнезе нет чётких

указаний на явные отклонения в протекании беременности и родов. Недоразвитие всех компонентов языка может сопровождаться только незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность дифференцировок движений пальцев рук и др.

Причинами возникновения «чистого» ОНР могут являться:

- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребёнка вследствие соматических заболеваний и пр.

Среди воспитанников *второй группы детей с ОНР* есть дети, которые имеют в анамнезе такие нарушения речи, как дизартрия, ринолалия (открытая форма).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В последнее время большинство дошкольников, посещающих группы для детей с ТНР, имеют ОНР с дизартрическим компонентом, который проявляется в форме стёртых парезов, изменении тонуса мышц, гиперкинезах в мимической и артикуляционной мускулатуре. У данной категории детей имеются грубые проявления нарушений звукопроизношения, требующие длительного логопедического воздействия для их устранения.

Особенности звукопроизношения определяются характером нарушений иннервации, состоянием нервно-мышечного аппарата артикуляционных органов. Наиболее распространённые искажения - боковое, межзубное, смягчённое произношение звуков. Сложные звуки часто заменяются более простыми по артикуляции, аффрикаты расщепляются на составляющие их компоненты, шелевые заменяются смычными, твёрдые – мягкими. Для детей с этим дефектом характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствии преимущественно трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке.

Обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе – до 5 секунд.

Отмечаются отклонения в темповой организации речи: темп речи замедленный или ускоренный. Имеются особенности тембра голоса (голос высокий, громкий, крикливый, срывающийся на фальцет или чаще, наоборот, тихий, низкий, слабый), недостаточное дифференцирование различных видов интонации. Речь характеризуется малой выразительностью, монотонностью, «смазанным» интонационным рисунком.

В настоящее время в отечественной литературе проявление дизартрического компонента рассматривается как следствие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. При ринолалии механизм артикуляции, фонации и голосообразования имеет

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития в кабинете логопеда старшей группы

1. Интерактивная доска
2. Компьютер и принтер
3. 15 детских стульчиков и 5 столиков для занятий
4. Зеркало с лампой дополнительного освещения
5. Комплект зондов для постановки звуков
6. Прибор для стерилизации зондов и шпателей
7. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
8. Спиртовые салфетки
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
10. Картинки и карточки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
11. Логопедический альбом для обследования речевого развития дошкольников
12. Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок соответственно лексико-тематическому планированию логопедической фронтальной работы.
13. Наглядно-дидактический материал для занятий по формированию фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы над предложением, формированием и развитием связной речи
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
15. Дидактический раздаточный материал по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза
16. Набор для развития речи из серии «Дары Ф.Фребеля»
17. Презентационный материал лексический и фонетический для фронтальных занятий согласно блочно-тематическому планированию
18. Презентация для индивидуальной работы «Артикуляционная гимнастика» для всех групп звуков
19. Электронный вариант упражнений и заданий для развития звуковой стороны речи и лексико-грамматического строя речи

3.4. Приложения к рабочей Программе учителя-логопеда

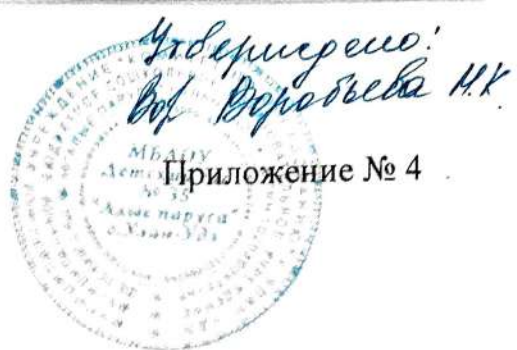
1. Диагностическая карта речевого развития детей старшей логопедической группы в таблице (Приложение № 1)
2. Диагностическая карта речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы в таблице (Приложение № 2)
3. Карта звукопроизношения в таблице (Приложение № 3)
4. Речевая карта (Приложение № 4)
5. Карта развития детей с ОНР в таблице (приложение № 5)

6. Результаты промежуточной диагностики в старшей группе (приложение № 6)
7. Результаты промежуточной диагностики в подготовительной к школе группе (Приложение № 7)
8. Лексическая тематика занятий в старшей группе (Приложение № 8)
9. Перспективно-тематическое планирование в старшей логопедической группе (Приложение № 9)
10. Лексическая тематика занятий в подготовительной к школе группе (Приложение № 10)
11. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе логопедической группе (Приложение № 11)

Приложение № 2

Диагностическая карта речевого развития детей подготовительной группы

ИТОГ В %



Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
3. Фамилия, имя _____
4. Возраст _____
5. Домашний адрес _____
6. ФИО родителей, место работы, должность: _____
Мать _____
Отец _____

7. Анамнез: от какой беременности по счету? _____
Как протекали беременность и роды? _____
Когда закричал? _____
Как протекало физическое развитие: _____
Сдерживать головку _____ сидеть _____
Вставать _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие ребенка:

- Гуление _____ лепет _____
Первые слова _____ речь фразой _____
Не прерывалось ли речевое развитие? (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

8. Слух _____ 9. Зрение _____ 10. Интеллект _____

11. Речевая среда и социальные условия _____
Обращались ли ранее к логопеду? _____ Как долго длились занятия? _____
Результативность _____
Как ребенок относится к речевому дефекту? _____

12. Общее звучание речи:

- темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

- подвижность язык _____ прикус _____
строение нёба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

Приложение № 5

Карта развития детей с ОНР

[illegible]

++(N) – полностью соответствует норме;	+(N-) – отстаёт; --(N--) – значительно отстаёт
--	--

Утверждён
Директор
Приложение

Приложение № 6

Диагностика (промежуточная) в старшей группе

[illegible]

Приложение № 8
Лексическая тематика занятий
в старшей группе МБ ДОУ № 35 «Алые паруса»
на 2023-2024 уч.год

месяц	неде ля	число	Лексическая тема	Фонетическая тема
октябрь	1-2	2 - 13	Логопедическое обследование, Комплектование группы	
	3	16 - 20	ОСЕНЬ: изменения в природе	Знакомство с артикуляционны м аппаратом
	4	23 - 27	ОСЕНЬ: овощи и фрукты	Звук А
ноябрь	1	30 - 3	Осень: сад и огород	Звук У
	2	6 - 10	ОСЕНЬ: ягоды и грибы	Звук О
	3	13 - 17	ОСЕНЬ: одежда и обувь	Звук Э
	4	20 - 24	СЕМЬЯ	Звук И
	5	27 - 1	МЕБЕЛЬ	Звук Ы
декабрь	1	4 - 8	ПОСУДА, ПРОДУКТЫ	Звуки П – Пь
	2	11 - 15	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и ПТИЦЫ	Звуки Т-ТЬ
	3	18 - 22	НОВЫЙ ГОД	Звуки К-Кь
	4	25- 29	УТРЕННИКИ	
январь	1-2	1 - 12	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
	3	15 - 19	ЗИМА: зимние изменения	Звуки Б-Бь
	4	22 - 26	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	Звуки В-Вь

	5	29 - 2	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Звуки Г-Гь
февраль	1	5 - 9	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Звуки Д-Дь
	2	12 -16	НАША СТРАНА. БУРЯТИЯ. НАШ ГОРОД	Звуки С-Сь
	3	19 -22	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ОТЕЧЕСТВА	Звуки З-Зь
	4	26 - 1	ТРАНСПОРТ	Звук Ц
март	1	4 - 7	МАМИН ДЕНЬ	Звук Ш
	2	11 - 15	ПРОФЕССИИ	Звук Ж
	3	18 - 22	ОРУДИЯ ТРУДА	Звук Щ
	4	25 - 29	ВЕСНА: приметы весны	Звук Ч
апрель	1	1 - 5	ЧАСТИ СУТОК	Дифференциация свистящих и шипящих
	2	8 - 12	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА	Дифференциация твердых и мягких звуков
	3	15 - 19	РЫБЫ	Дифференциация звонких и глухих
	4	22 -27	РАСТЕНИЯ: цветы и деревья	Звуки М-Мь
май	1	2 - 3	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Звуки Н-Нь
	2	6 - 8	ВЕСНА: труд людей	Звуки Л-Ль
	3	13- 17	СКОРО ЛЕТО.	Звуки Р - Рь
	4	с 20	КАНИКУЛЫ	

Утверждено:
Вос Воскобойникова И.А.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2023 – 2024 учеб. год
СТАРШАЯ ГРУППА (1-й год обучения)



Месџ	неделя	Тема занятия	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Часы	Лексический материал	Грамматический строй речи	Фразы и связная речь	Часы
------	--------	--------------	--	------	----------------------	---------------------------	----------------------	------

1-й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

1 – 2		ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ	
РЕЧЬ		РЕЧИ		ДЕТЕЙ		ДЕТЕЙ	
3	*Звуки речи, способы их образования. *Органы речи. *Речевые и неречевые звуки.	*Знать строение артикуляционного аппарата; *Уметь различать речевые и неречевые звуки; *развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	1	ОСЕНЬ: изменения в природе и признаки осени: солнце светит, но не греет, день короче, холодные вечера и ночи, увядание растений, изменения поведения животных.	*Усвоение словообразований существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; *Усвоение словоизменения существительных и глаголов в ед. и мн. числе	*Овладение составлением предложений по вопросам и картинке; * Умение выделять названия предметов, признаков и действий	1
4	ЗВУК А *Знакомство со звуком А. *Уточнение артикуляции звука А; *Качественная характеристика звука А; *Символ звука	*Знакомство с понятием «гласный звук»; символ гласного звука; *Учить слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду слогов	1	ОСЕНЬ: Овощи и фрукты. Названия овощей и фруктов. Цвет, форма, вкус, качества: горький, соленый, сладкий, кислый, мягкий, твердый и т.п. Обобщающие понятия.	*Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; *Усвоение навыка словоизменения существ-х по падежам(вин. и дат. пад.) и числам (ед. и мн. число глаголов и существ-х) *Образование и употребление относительных прилагательных	*Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам и картине; *Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа по вопросам и картине	1

ОКТАБРЬ

ОКТАБРЬ