

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №35 «Алые паруса»

г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №35

_____/Н.В.Клёнина

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В

Старшей группе

2021-2022 учебный год.

Воспитатель: Очиржапова Э.Ц.

Без категории

Улан-Удэ

2021 гг.

Содержание программы

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы и подходы
- 1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения. Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста.

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми старшей группы по образовательным областям
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы (групповой сбор, проектная деятельность)
- 2.3 Реализация трилингвальной технологии в ДООУ
- 2.4 Реализация парциальной программы «от Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в ДООУ
- 2.5 Особенности сотрудничества с семьями. Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел:

- 3.1 Режим пребывания детей
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Профилактическо - оздоровительный план. Двигательная активность
- 3.4 Социальный паспорт группы
- 3.5 Программно – методическое обеспечение
- 3.6 Традиции и события
- 3.7 Организация развивающей предметно – пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - Семейный кодекс РФ от 20.02.2017 № 223 (доп. И изм.)
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
 - «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад №35 «Алые паруса» и **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»**. / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цели, задачи Образовательной программы

Целью программы является создание комплекса психолого-педагогических условий для физического развития и оздоровления детей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфически детских видах деятельности (игровой, учебно-познавательной, проектно-исследовательской)

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа направлена на решение задач:

- организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, по типу центров активности, включающую способы взаимодействия педагога с ребенком, самостоятельные действия ребенка в среде и возможность ее видоизменения с учетом интересов, потребностей детей;
- разработать модель образовательного процесса, включающую организацию развивающих пространств, состоящих из ситуаций включения ребенка в деятельность, ситуации пробы, выбора и инициативы, способствующих самореализации ребенка и развития способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разновозрастной среде;
- проектировать образовательный процесс на основе развития способов поддержки детской инициативы с помощью организации группового сбора, копилки X-файлов, ситуаций провокации через проектную деятельность и самостоятельного выбора ребенком центра активности по интересам;
- разработать технологию развития ребенка в условиях трилингвальной среды «БИ-YOU-МИР», включающую проектирование образовательного пространства для погружения в языковую среду (кукла - трансформер, говорящие игрушки, ширма – трансформер, чудо- чемодан) и определить механизмы встраивания образовательных модулей бурятского и английского языков в образовательный процесс;
- создать условия для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО через вовлечение детей и взрослых в занятия зимними и летними видами спорта, оздоровительной верховой езды, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников;
- стимулировать активность родителей для обеспечения поддержки детей и содействия успешной ориентации в языковой среде через организацию открытых студий английского и бурятского языков;
- обеспечить в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения между воспитанниками и педагогами, содействовать формированию навыков командного взаимодействия, способствующих овладению социально-коммуникативными навыками, развитию любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- координировать эффективность образовательной деятельности через систему внешней и внутренней оценки качества, позволяющей отслеживать результаты, определять индивидуальную траекторию развития ребенка.

Ребёнок 2—3 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные). К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

1.2 Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДОУ программа строится на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. В данном контексте программа рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и использует его для обогащения образовательного процесса.
2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - рассматривается как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, его ожидает в дальнейшем. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы.
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей, их учёт в образовательной работе.
6. Сетевое взаимодействие с организациями. Направлено на использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
7. Индивидуализация дошкольного образования. Построение образовательной деятельности с учётом индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Для реализации этого принципа в ДОУ проводится регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о них, анализ детских действий и поступков, оказывается помощь каждому ребёнку в сложной ситуации.
8. Возрастная адекватность образования. Содержание и методы образования отобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно - исследовательская деятельность, музыкальная и др.).
9. Развивающее вариативное образование. Работа педагогов строится с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.
10. Полнота содержания и интеграция образовательных областей.
11. Принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

12. Принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Целевые ориентиры образование детей старшего дошкольного возраста

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Старший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<p>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность, через создания проблемной ситуации в</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации провокации - групповой сбор - копилка х-файлов <p>Ситуации пробы – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам;</p> <p>Ситуации выбора - деятельность по интересам, выбор культурных средств</p> <p>Ситуация инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, т.к. могут обозначить проблему (задачу), которую можно решать 	<p>Обязательная часть</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - способность удерживать правила и придумывать собственные;- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности; -свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности; - способность помочь друг другу на деловой основе и не только; - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (продукта); - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу; - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно; - способность слаженно действовать в условиях неопределенности; - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.
	<p>Вариативная часть</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском и английском языках; - понимать обращенную к ним речь, реагировать на неё; - отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения; - описывать предмет (по размеру, цвету, качеству); - указывать на принадлежность предмета определенному лицу; - описывать свои действия и действия других лиц; - рассказывать о себе, о друзьях, называть членов семьи, свое имя; рассказывать о жизни в детском саду -поддерживать диалог -иметь представления о традициях, обычаях, фольклоре и культуре русского, английского и бурятского народа;

2. Содержательный раздел:

2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми старшей группы по образовательным областям

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с

партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих

предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений,

скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта,

обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Перспективно – тематическое планирование

Неделя	Тема
1	2
Сентябрь	
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники
2.	Осенняя пора, очей очарованье

3.	Труд людей осенью
4.	Земля – наш общий дом
Октябрь	
1.	Мой город
2.	Родная страна
3.	Мир предметов и техники
4.	Труд взрослых. Профессии Happy holiday
Ноябрь	
1.	Семья и семейные традиции
2.	Наши добрые дела
3.	Поздняя осень
4.	Мир комнатных растений
Декабрь	
1.	Зимушка – зима
2.	Будь осторожен!
3.	Готовимся к новомуднему утренику
4.	Зимние чудеса
Январь	
2.	Неделя игры
3.	Неделя творчества
4.	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	
1.	Друзья спорта
2.	Юные путешественники
3.	Защитники Отечества
4.	Народная культура и традиции «Шэнэ жэлээр!» Событие – праздник «Сагаалган»
Март	
1.	Женский праздник
2.	Уроки вежливости и этикета
3.	Весна пришла!
4.	Неделя книги
Апрель	
1.	Неделя здоровья
2.	Космические просторы
3.	Юный гражданин

4.	Дорожная азбука
Май	
1.	9 Мая
2.	Искусство и культура
3.	Опыты и эксперименты
4.	Экологическая тропа

2.2 Способы поддержки детской инициативы (групповой сбор, проектная деятельность)

Педагоги ДООУ в работе с детским коллективом применяют наиболее эффективные технологии, методы, приемы организации детей, которые позволяют максимально заинтересовать детей и использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Ситуация успеха каждого ребёнка создается при помощи похвалы и одобрения даже за незначительные шаги вперед, что дает ему возможность поверить в свои силы и продолжать развиваться в данном направлении, а также благотворно сказывается на его эмоционально-психологическом благополучии и повышает самооценку. Стремятся, чтобы дети в группе были, всё время чем-то заняты, совместной или самостоятельной деятельностью. Любая детская деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действие, продукт, результат. Помочь детям с выбором темы помогает специально организованная развивающая среда, сюрпризный момент или проблемная ситуация. Наиболее эффективные технологии, методы, приёмы организации детей, которые позволяют максимально заинтересовать детей и использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Ситуацию успеха для каждого ребенка создается при помощи похвалы и одобрения, даже за незначительные шаги вперед, что дает ему возможность поверить в свои силы и продолжать развиваться в данном направлении, а также благотворно сказывается на его эмоционально-психологическом благополучии и повышает самооценку. Стремятся, чтобы дети в группе были всё время чем-то заняты, совместной или самостоятельной деятельностью. Любая детская деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действие, продукт, результат.

Групповой сбор

В начале утреннего сбора ребенку предоставляется возможность самостоятельно принять решение об участии или не участии в общей деятельности. Когда все участники поприветствовали друг друга, начинается игровая деятельность. Игру может предложить

как воспитатель, так и ребенок, например «Я, превращаюсь», «Кто я?», «Снежный ком», «Связующая нить», «Телеграмма» и др. Дети могут применить свой индивидуальный подход во время игры или предложить собственное решение. Право выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать – всё это дети могут во время обмена новостями. Затем переходим к планированию дня, выбору темы, где каждый ребенок может предложить свою тему проекта, принять участие в совместном планировании, которое будет определять деятельность всей группы. Все идеи детей фиксируются воспитателем. Возле каждой идеи ставится имя автора, а детям предлагается ответить на 3 вопроса («Модель трех вопросов»):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что мы сделаем, что бы узнать?
Ответы детей	Ответы детей	Ответы детей

В итоге (голосованием, обсуждением) выбираются темы, которые интересны большинству детей группы. Далее подбираются содержание, формы и виды деятельности по данным проектам. Завершается проект презентацией, оформлением предметно-пространственной среды (Центра) и анализом деятельности. Ребенок сам может решить, как он хотел бы использовать выбранную работу: отнести маме, разместить на выставке в группе, продолжить работу позже и др. Групповой сбор может длиться от 10 до 30 минут, детям не задаются жесткие рамки, вся структура сбора так же подвижна и зависит от того, какие цели были выделены, насколько хорошо всем вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна или в конце дня

Использование технологии группового сбора способствует решению требований ФГОС ДО, направлено на развитие личной инициативы ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей. Еще Б. Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность, работа педагогов строится и на лично - ориентированном подходе, у педагогов есть конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка, применить их для гармоничного развития молодой личности. Главное что бы

дети были не просто слушателями, которым педагог дает готовую информацию, гораздо важнее, чтобы они умели самостоятельно добывать ее и применять в процессе деятельности, которую мы же сами и организуем. Таким образом, в нашем детском саду образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Проект – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата. Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Структура проекта

Тема.

Авторы проекта: ФИО воспитателей: дети: № группы, возраст детей, количество.

Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).

Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы или проблемы).

Цель и задачи проекта.

Этапы реализации

Подготовительный этап. Сбор информации, подготовка оборудования. Подбор литературы, оборудования, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта. Согласие группы, выявление активной позиции детей.

Основной этап (формирующий) Описать последовательность организации:

Разделение на две группы, подгруппы если проект коллективный. Включение дополнительных сил для осуществления проекта, выявление интересов и возможностей взрослых для решения поставленной задачи (работа с родителями). Организация деятельности детей. (Планирование видов деятельности, выяснение приоритетных желаний детей). Информирование родителей: информация на стенде, подключение к сбору источников информации. (книги, плакаты, игровые атрибуты и. т. д). Деятельность детей: совместная, индивидуальная. Направление деятельности в соответствии с типом проекта (игровая, творческая, продуктивная, поисковая, экспериментаторская и. т. д.).

Завершающий этап. Подведение итогов. Ожидаемый результат. Защита проектов.

Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что – либо, чего вы не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
4. Чтобы вы хотели изменить?

Метод проектов, позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е проявлять инициативу.

2.3 Реализация трилингвальной технологии в ДОУ

Освоение двух или трех языков в раннем возрасте способствует не только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, соответствующих нормам дошкольного и младшего возраста. В трилингвальной технологии все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга. Так начиная групповой сбор на русском языке, можно плавно перейти в обсуждение на английском или бурятском языках. Ежедневно дети три часа в день погружаются в среду и культуру другого народа. Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском, английском и бурятском языках. Одновременно идет процесс приобщения и родителей к трем языкам через приветствие, беседы о погоде, настроении, самочувствии, детях. Учителя английского или бурятского языков задают вопросы им и, если родитель затрудняется то отвечает на русском, а педагог переводит или подсказывает как можно ответить на английском или бурятском языках. Зарядка проходит также поочередно на всех трех языках. Педагоги английского и бурятского языков присутствуют с детьми во время всех режимных моментов, разговаривают с детьми по-английски, комментируют действия и таким образом в процессе непосредственного общения происходит приобщение и освоение языка. Образовательная деятельность нацелена на учет интересов детей, в этом помогает педагогический прием с использованием копилки X-файлов, которая находится в приемной и каждый родитель может предложить интересующие ребенка темы, проблемы и вопросы для дальнейшего их изучения в группе. Определяющим фактором построения образовательного процесса служит детская инициатива, которая проявляется и поддерживается при помощи технологии утреннего ежедневного детского совещания и проектной деятельности. Технология утреннего ежедневного детского сбора позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Дает возможность распланировать день с учетом интересов детей. Начинается все с того, что дети садятся в круг, для начала они или необычным образом приветствуют друг друга или делятся своими впечатлениями о чем – либо, затем начинается игра, основная цель которой, что бы каждый ребенок включился в совместную деятельность. После проведения сбора определяется проблематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют, другая часть более масштабных проектов реализуется в группе т.е. вид деятельности, которым будут заниматься дети конкретно в данный день может быть определен тремя способами: по выбору родителей, через копилку X-файлов, по выбору детей на групповом собрании, через проектную деятельность и по выбору педагога, через ситуации провокации.

Модель организации образовательной деятельности



После того как дети выбрали над какой темой будут работать, определяется конкретный вид деятельности, это может быть работа в центре «Творчества» т.е. нарисовать, слепить или сделать аппликацию, в центре «Конструирования» построить модель, в центре «Сенсорной математики» - закрепить навыки счета, состава числа, решение простейших примеров, изучение цветов в зависимости от возраста детей, так как образовательная деятельность в детских садах отличается от школьной модели проведения занятий.

Трилингвальная технология включает в себя развитие ребенка, через изучение взаимно дополняющих друг друга программ: основной образовательной (реализуется 60%), программы английского (20%) и бурятского языков (20%). Распорядок работы построен следующим образом, функционируют две группы с углубленным изучением языков, где учителя английского и бурятского языков чередуясь, находятся по три часа в день, тем самым осуществляя погружение детей в языковую среду. В остальные группы они приходят два раза в неделю. Таким образом, трилингвальной технологией обучения охвачен весь детский сад.

Модель интеграции программ (технология БИ-YOU-МИР)



В укладе жизни нашего ДОО появилась традиция «Кодовое слово», которое означает то, что дети придумывают одно слово на двух языках и оно выступает в качестве ключевого слова или пароли. За выходные дети с родителями учат эти слова и в понедельник при входе в группу воспитатель или дети спрашивают у всех входящих пароль (кодовое слово). Во вторую половину дня дети включены в игровую, театрализованную деятельность, работу над проектами. На вечернем групповом сборе совместно со всеми участниками образовательного процесса подводятся итоги дня.

Программа «Key to Learning»

Развивающая познавательная программа Key to Learning, направленная на развитие коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей детей в возрасте от трех до семи лет, появилась в результате более чем полувековых исследований по практическому использованию идей Л. Выготского. Она апробирована в Англии, Шотландии, Польше, Сингапуре, Уэльсе, Индонезии, Малайзии, США, Индии и других странах.

Key to Learning – это руководство для специалистов-практиков, которые, готовя детей к сложной школьной жизни, стремятся в то же время способствовать развитию их творческих способностей без искусственного ускорения этого процесса.

Но радостное и полноценное проживание детства в состоянии интенсивного развития невозможно без освоения детьми довольно сложных культурных средств. Одно из наиболее эффективных – наглядное моделирование, способствующее управлению воображением и пролагающее путь к творчеству.

Этот вид деятельности опирается на применение детьми сенсорных эталонов и наглядных моделей, разработанных в рамках программы Key to Learning. С их помощью в ходе решения увлекательных задач можно научиться создавать и использовать планы и чертежи, «переводить» реальность в модель. Например, дети делают план комнаты,

чертеж реальной постройки или создают «модель» сказки. А могут совершить и обратный ход – по плану построить комнату, по чертежу – воссоздать постройку, по модели – сочиняют сказку. Со временем дети сами начинают проектировать модели, схемы, планы и чертежи, а педагог только задает самые общие изначальные условия (например, нужно построить замок для принцессы или гараж для самосвала). С помощью такого моделирования дети учатся самостоятельно анализировать действительность, находить пути решения различных задач, замечать и понимать структуру различных объектов, а также выражать собственное отношение к окружающему их миру. Они начинают двигаться ко все большей самостоятельности, поступают субъектно, а не по предзаданному образцу или тем более произвольно.

Подобные культурные средства, освоенные ребенком, дают ему возможность анализировать ситуацию, чувствовать себя свободным в выборе способов действия и самостоятельно организовывать свою деятельность.

Программа Key to Learning отличается от аналогов тем, что переносит фокус с содержания образования (чему учить) на культурные средства (как учить) и предлагает специально разработанные оптимальные учебные ситуации, которые:

- точно соответствуют обучению и развитию детей данного возраста;
- сложны, но вполне доступны для детей;
- эмоционально ярки и интересны;
- позволяют сотрудничать детям и взрослым, а также детям между собой – и отнюдь не только в игровой деятельности. Детям интересно тогда, когда интересно педагогу. А эту программу педагогам осваивать интересно – потому что они приобретают увлекательный способ работы с детьми. Коллеги, которые начнут работать по этой программе, сами увидят свой профессиональный рост. Новые средства и способы обогащают всех.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит сложные задачи: как поддержать инициативу и интерес маленьких детей, как, не превращая детский сад в школу, дать им хороший старт, развить способности настолько, чтобы дети с радостью бежали на занятия и не хотели с них уходить. Программа Key to Learning отвечает на эти вопросы. В ней есть все разделы, которые направлены на решение задач, сформулированных во ФГОС ДО.

УМК «Амар мэндэ-э!»

По заказу Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2014 году авторами УМК «Мэндэ-э!» был разработан УМК «Амар мэндэ-э!» для детей старшего дошкольного возраста и издан в ГБУ РЦ «Бэлиг». Он реализует новую методику обучения

бурятскому языку как второму и является первой ступенью системы обучения бурятскому языку «Амар мэндэ-э!».

УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из методического пособия, рабочей тетради и Аудиоприложения. Пособие состоит из 7 частей – отдельных книжек, каждая из которых представляет собой одну авторскую сказку на бурятском языке, придуманную на основе известного детям произведения. Каждая книжка включает серию уроков – игр, объединенных одной сюжетной линией. Книга для учителя содержит методические рекомендации по работе с материалом учебника, рабочей тетради и звуковым приложением.

Рабочая тетрадь служит для выполнения тренировочных упражнений. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Помимо языковых упражнений, которые выполняются учащимися в ходе игры, в рабочей тетради даны задания на развитие мышления, памяти, внимания, моторики и различных творческих способностей. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые зачитаны носителями бурятского языка, артистами и специалистами в области бурятской филологии. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к УМК рекомендуется использование игрушек, картинок, кубиков и других средств, необходимых в организации учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

Педагог планирует свою деятельность исключительно по задачам, которые он ставит на неделю. Реализует эти задачи, через проектную деятельность педагога и детей, а так же в режимные моменты. Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и индивидуальных занятий родителей с детьми.

2.4 Реализация парциальной программы «от Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» в ДОУ

Программа «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. Для успешной работы по проекту разработана парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» (АВТОРЫ: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т. В.; рецензент – д.п.н., профессор Асмолов А.Г.)

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа позволяет решать задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.5 Особенности сотрудничества с семьями.

Перспективный план работы с родителями

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Беседы по адаптации, обновление группового	Воспитатель

	<p>в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</p> <p>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкетирование родителей. Тема: «Речь вашего ребенка?».</p> <p>7. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>инвентаря, участка.</p>	
--	---	--	----------------------------	--

<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Моя семья».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Родительское собрание «Познавательная исследовательская деятельность в жизни ребенка дошкольника»:</p> <p>2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>группе».</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>теме собрания.</p>		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. <u>Родительское собрание</u>. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году.</p>			
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Его границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	Воспитатель
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка».</p> <p>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>3. Анкетирование</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей,</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы</p>	Родители Воспитатель

	<p>Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «К 23 февраля».</p>	<p>практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>нравственных отношений в семье».</p>	
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p> <p>разработка методического обеспечения.</p>	<p>Консультация «Ребенок и дорога.</p> <p>Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>Родители Воспитатель</p>

	<p>дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>			
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p>	<p>Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	Воспитатель
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	Воспитатель

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в старшей группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на разных языках	7.00—8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45—9.00
Образовательная деятельность: групповой сбор, провокация в среде.	9.00—9.35
Игры, подготовка к прогулке прогулка	9.40—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
Обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой	15.00—15.30

Массаж	
Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.20
Ужин	16.20—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 19.00
Теплый период года (июнь—август)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского Сада	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
Обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.30—15.45
Полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.30
Ужин	16.30—16.45
Прогулка Возращение с прогулки Игры, уход детей домой	16.45—19.00

3.2 Учебный план

Образовательные области	Количество часов в неделю
Инвариантное Образование	Старшая группа
Познавательное развитие	3
Формирование элементарных математических представлений	1
Продуктивно-художественная деятельность	5
Развитие речи (обучение грамоте)	1
Музыкально- ритмическая деятельность	2
Физическая культура	3
Объем учебной нагрузки	10
Образовательные области	Количество часов в неделю
Вариативное Образование	Старшая группа
Английский язык	Погружение
Бурятский язык	Погружение
Работа воспитателей по индивидуальным программам	1
Максимальный объем нагрузки при 5 – дневной недели	15 часов

3.3 Профилактическо - оздоровительный план. Двигательная активность.

Вид двигательной деятельности	Физическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Движение во время бодрости	Удовлетворении органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости.	Одежда, не стесняющая движения согласно t режиму, игрушки и пособия понуждающие ребёнка к движениям.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры.	Правила игры
Динамический час	Сделать более физиологичным от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию.	Сразу после сна

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блок физкультурно - оздоровительной работы		Содержание физкультурно – оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Основание (спортивный инвентарем, нестандартным оборудованием); зарядка после дневного сна; закаливание
Система двигательной активности		Утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после сна, физкультурные досуги, забавы, игры.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (разные формы облегченная форма одежды) ходьба босиком по дорожкам до и после сна, контрастные воздушные ванны (перебежки) обширное умывание.
	Специально организованная	Полоскание рта, мытье ног (в летнее время)
Организация рационального питания		Прием сока в летний период, витаминизация, питьевой режим.

3.4 Социальный паспорт группы

Общее количество детей в группе	29
Из них мальчиков	14
Из них девочек	15
Количество полных благополучных семей	27
Количество неполных благополучных семей	2
Из них количество, где мать (отец) одиночка	2

Из них количество семей разведенных родителей	-
Количество многодетных семей	4

3.5 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Принимая за основу программу «Детство», под редакцией Т.И Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а так же в дополнении УМК «Амар Мэндэ» и «Key to Learning» в старшей группе строит воспитательно – образовательный процесс по следующим программам и технологий.

Образовательные Области	Программы	Авторы	Оснащение
Познавательное развитие	1. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. 2. Формирование познавательной сферы у детей 5- 7 лет: развивающие игровые занятия. 3. «Раз ступенька, два ступенька»	О.В Дыбина, Н.П Рахманова. Ф.Х Никулина Л.Г Петерсон, Р.М Хамидулина	Мини – лаборатория, Природный материал Наглядный материал Бумага, картон, природный материал. Ткань Тетради, методика проведения
Социально-коммуникативное Развитие	1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе» 2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: модели комплексных занятий	О.В. Дыбина Ю.В Полякевич,	Наглядный материал, картины, ТС Учебное пособие,

		Г.Н Осинина	демонстрационный материал
Речевое развитие	<p>1.Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников</p> <p>2. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7лет</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников</p>	<p>Л.А Обухова</p> <p>Л.Г Горькова</p> <p>О.М.Рыбникова</p> <p>Анищенкова</p> <p>Е.С.</p>	Учебное пособие, наглядный материал
Физическое развитие	<p>1. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе»</p> <p>2.Здоровосберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия</p> <p>3. Комплекс утренней гимнастики для детей 5-6 лет. Игры – эстафеты с использованием физического инвентаря.</p>	<p>Л.И.Пензулаева</p> <p>Н.И Крылова</p> <p>Е.А Сочеванова</p>	Спортивный инвентарь
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.</p> <p>2. 100 Оригами</p> <p>3. Конструирование и художественный труд в детском саду</p> <p>4. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p>5. дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Долженко Г.И.</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Лыкова И.А</p>	Наглядный материал, альбомы, краски, карандаши, мелки, глина, бумага, ткань, природный материал

<p>деятельности дошкольников 1-7 лет.</p> <p>б. рисование с детьми дошкольного возраста:</p> <p>Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий</p>	Р.Г Казаковой	
---	---------------	--

3.6 Традиции и события

Праздник, событие, мероприятие	Месяц
<p>День знаний</p> <p>Знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, повар, дворник и т.д)</p>	Сентябрь
<p>«Краски осени» Предполагает проектную, опытно-экспериментальную, выставки осенних поделок</p> <p>Утренник «Золотая осень»</p>	Сентябрь-октябрь
<p>Праздник «День бурятского языка» Традиционно проходит недельным погружением в бурятскую культуру. Всю неделю с детьми проводятся национальные спортивные соревнования, подвижные игры, викторина, звучит музыка бурятских композиторов, детей знакомят с писателями через сказки и театральную деятельность, завершается все концертом с песнями, танцами, стихами.</p>	Октябрь
<p>Happyholiday</p> <p>Длится так же неделю, за которую дети знакомятся с культурой Англии, Америки, пробуют играть в традиционные игры, одновременно пополняя словарный запас. Каждое утро придумывают пароли. Делают поделки.</p>	Октябрь
<p>Праздник «День матери». Дети готовятся в течении недели, Организуются фотовыставки, выставки рисунков любимая мама.</p> <p>Конкурс чтецов «Моя прекрасная мама»</p>	Ноябрь
<p>Событие. «Открытие ледового катка» Дети с нетерпением ждут, его открытие, изучают зимние виды спорта, особенно связанные с катанием на коньках.</p> <p>Вырабатывают совместно правила поведения на катке</p>	Декабрь
<p>Праздник «Новый год». Помимо подготовки к утреннику с детьми в течение недели идет активная образовательная деятельность, через подготовку к празднику Дети участвуют в проектах, исследуют: Где живет Дед Мороз, пишут</p>	Декабрь

<p>письма, идут на Глав Почтамт и отправляют письма Деду Морозу, дети младшего возраста оформляют «Ёлку пожеланий», Изучают историю игрушек «Игрушки с бабушкиной ёлки», «Почему украшают именно ёлку, а не другие деревья» и др. Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, убирают снег на участке, оформляют группу и ёлку. Заканчивается все утренниками и раздачей новогодних подарков.</p>	
<p>Рождественские встречи проходят в разнообразных формах</p>	<p>Январь</p>
<p>Праздник «День Защитника Отечества» В эту неделю активно привлекаем пап к образовательной деятельности, что бы рассказали о своей профессии. Проводится исследовательская работа: «Кто такие Защитники Отечества», «Почему поздравляют всех мальчиков, мужчин и дедушек»</p>	<p>Февраль</p>
<p>Событие - праздник «Сагаалган». Презентация традиционных блюд. Дефиле костюмов. С традиционными играми, песнями и танцами. С общесадовским ёхором на улице.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Масленица. Исследовательская деятельность: «Почему блин круглый», «Почему их пекут на Масленицу», изучают традиции празднования.</p>	<p>Март</p>
<p>Международный женский день. Мам приглашают в группы, где каждый ребенок делает сюрприз для своей мамы и дарит подарок, сделанный своими руками</p>	<p>Март</p>
<p>День смеха. В этот день дети приходят в вещах шиворот на выворот или просто необычно одетые, случаются различные неожиданности: пропадают вещи и дети пытаются найти выход из сложившейся ситуации</p>	<p>Апрель</p>
<p>«День победы». Проводится проектная: история прадедушки или прабабушки, возможно история какой-то памятной военной вещи с войны и др.</p>	<p>Май</p>
<p>День защиты детей</p>	<p>Июнь</p>
<p>Неделя игр Проходит в различных форматах, продолжительной сюжетно ролевой игры, как традиционные русские, бурятские и английские игры, как различные игры в первую половину дня познавательные и вторую подвижные и по интересам</p>	<p>Июль</p>
<p>Бал цветов Праздничное открытие и закрытие с Феей цветов. Традиционно дефиле в самодельных костюмах. Проводится конкурс на самую лучшую цветочную композицию. В утреннее время: игры, эстафеты, викторины с родителями и детьми, рисунки и аппликации цветов нестандартными способами.</p>	<p>Август</p>

3.7 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
3. Должны учитываться национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование группового пространства

соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок наш город.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.