

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
4 год обучения (дети 5-6 лет)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка».

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы: упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю. Освоение задач математического развития осуществляется в ООД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

Цель: формирование у детей 5-6 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

- активизация умений сравнивать, измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания мира;
- развитие интереса к познанию простейших зависимостей между объектами, порядка следования и изменений в связи с этим, измерения объектов мерками, способов деления целого на части, размещения в пространстве;
- освоение умений свободного общения со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных самими детьми.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

3. Содержательный раздел

Тематическое планирование (математика)

Тема	Цели	Источник	Кол-во занятий
сентябрь			4
Занятие 1	- закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой - совершенствовать умение сравнивать предметы - способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 120	1
Занятие 2	- познакомить детей с понятием точка и прямая; учить рисовать прямую линию - совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта - закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры - продолжать работу по развитию логического мышления	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 121	1
Занятие 3	- познакомить с углом, прямым и острыми углами - продолжать развивать логическое мышление - развивать умение работать в клетчатой тетради	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 123	1
Занятие 4	- познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц Продолжать учить моделировать геометрические фигуры - закреплять навыки счёта Продолжать учить складывать изображения из палочек	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 124	1

октябрь			4
Занятие 5	- учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц -развивать умение моделировать геометрические фигуры - учить работать в тетради в клетку	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 128	1
Занятие 6	- совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке - научить составлять из единиц числа 6 и 7 - закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 130	1
Занятие 7	- познакомить с тремя протяженностями предметов -закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке, учить видеть независимость числа предметов от их расположения - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - закреплять умение работать в тетради по образцу	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 131	1
Занятие 8	- учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц - совершенствовать умение ориентироваться на плане - учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям		1
ноябрь			4
Занятие 9	- совершенствовать навыки счёта предметов -упражнять в умении сравнивать предметы по величине - совершенствовать навыки конструирования	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 134	1
Занятие 10	- совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10 - закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами - познакомит детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»; - развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 136	1
Занятие 11	- закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства -познакомит с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 138	1
Занятие 12	- продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». -совершенствовать навыки счёта - учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками	Л. Н. Коротовских Стр. 140	1
декабрь			4
Занятие 13	- познакомить детей с составом числа 3 из двух меньших чисел	Л. Н. Коротовских Стр. 142	1

	- упражнять в использовании знаков сравнения		
Занятие 14	- учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел - познакомить детей с объемной формой – кубом; учить детей моделировать куб	Л. Н. Коротовских Стр. 144	1
Занятие 15	- продолжать учить моделировать геометрические фигуры - учить детей формировать образы на основе схематических изображений	Л. Н. Коротовских Стр. 145	1
Занятие 16	- познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел - закреплять умение ориентироваться на плане - познакомить с треугольной призмой	Л. Н. Коротовских Стр. 146	1
январь			3
Занятие 17	-закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел - познакомить с видами четырехугольников - совершенствовать умение сравнивать числа - развивать логическое мышление	Л. Н. Коротовских Стр. 146	1
Занятие 18	- познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел - закреплять знания о четырехугольниках - продолжать учить детей работать в тетради	Л. Н. Коротовских Стр. 147	1
Занятие 19	- учить детей клеить параллелепипед из развертки - закреплять навыки счёта в пределах 10 - закреплять навыки сравнения чисел	Л. Н. Коротовских Стр. 148	1
февраль			4
Занятие 20	-познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел - совершенствовать навыки счета - развивать умение сравнивать предметы по объёму - совершенствовать умение ориентироваться на плане	Л. Н. Коротовских Стр. 150	1
Занятие 21	-закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел - учить детей измерять предметы с помощью условной мерки - совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; познакомить с цилиндром	Л. Н. Коротовских Стр. 151	1
Занятие 22	- закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел - познакомит детей с тем, что результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит - развивать логическое и творческое мышление	Л. Н. Коротовских Стр. 153	1
Занятие 23	- познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел - учить детей ориентироваться на плане	Л. Н. Коротовских Стр. 154	1
март			4
Занятие 24	- закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел - учить называть числа в обратном порядке	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 155	1

Занятие 25	- учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел - совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину - закреплять умение ориентироваться на плане - закреплять навыки счёта (прямого и обратного)	Л. Н. Коротовских Стр. 156	1
Занятие 26	- закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел - совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки - познакомить с игрой «Пифагор» Учить детей моделировать конус	Л. Н. Коротовских Стр. 158	1
Занятие 27	- познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел - развивать логическое и образное мышление	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 160	1
апрель			5
Занятие 28	- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел - учить измерять длину с помощью «телесных» мерок - развивать логическое мышление	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 162	1
Занятие 29	- закреплять навыки детей в количественном и порядковом счёте - совершенствовать навыки измерительной деятельности - закреплять знания о геометрических фигурах	Л. Н. Коротовских математическое развитие. Стр. 164	1
Занятие 30	- учить детей раскладывать верёвочки в порядке возрастания и убывания длины - способствовать развитию у детей представления о числе на основе счёта и измерения	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 274	1
Занятие 31-32	- закрепить представления детей о днях недели - развивать познавательные способности: память, внимание, умение анализировать, сравнивать и сопоставлять - продолжать знакомить с соотношением целого и части	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 335	2
май			4
Занятие 33	- продолжить знакомство детей с временными понятиями - развивать познавательные способности, способствовать освоению математического содержания	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 346	1
Занятие 34	- развивать умение ориентироваться по карте - упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 358	1
Занятие 35	- развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 389	1
Занятие 36	- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр. 397	1

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения
1.	Уголок математического развития

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бондаренко Т. М.	Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
Коротовских Л.Н.	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.	СПб.: Детство-Пресс, 2007 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
1.Коврограф. 2.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры. 3.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток». 4.Блоки Дьенеша. 5.Палочки Кюизинера. 6.Дидактический материал: «Сложи узор» «Праздник в стране блоков».	1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры» «Умные кубики-	Наборное полотно Счетные палочки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (>), (<) Цветные карандаши Простые карандаши Карточки Карточки для решения задач Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач

	арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2. Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки	Геоконт Волшебный квадрат Воскобовича Цифроцирк Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша
--	---	--