

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №35 «Алые паруса»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 2  
от 30.10 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 35  
Н.В. Клёнина/  
от 30.10 2019 год



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Улан-Удэ  
2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи Программы.....
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3. Планируемые результаты.....

*Обязательная часть*

*Вариативная часть*

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Обязательная часть*

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....
- 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- Групповой сбор.....
- Организация проектной деятельности .....

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Обязательная часть*

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....
- 3.2 Примерный режим дня.....
- 3.3 Предметно-пространственная среда.....

*Вариативная часть*

- 3.4 Особенности организации предметно - пространственной среды в билингвальных группах.....
- 3.5 Социокультурное пространство ребенка.....
- 3.6 Гибкое планирование деятельности воспитателя.....
- 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....

- VI Краткая презентация программы .....
- Приложение.....

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 «Алые паруса» и положением об основной образовательной программе от 12 февраля 2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определил систему, создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка в ДООУ, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Согласно стандарту в нашем детском саду, поддерживается и продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования, которая служит основой для данной образовательной программы.

В программе реализован подход, который учитывает возрастные особенности, где неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького ребенка, позитивное взаимодействие в системе «взрослый – ребенок», создают условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка. Программа предусматривает вариативность содержания, форм и методов образования.

Основу образовательной программы составляет личностно-ориентированный подход к ребенку, который направлен на раскрытие индивидуальности и развитие ключевых компетенций каждого ребенка. В рамках этого подхода в программе доминирует идея становления субъектности ребенка во всех видах детской деятельности.

В качестве приоритетного направления образовательной деятельности нами были выделены: физкультурно-оздоровительное и познавательно-коммуникативное развитие ребенка.

**Цель программы:** создание комплекса психолого-педагогических условий для физического развития и оздоровления детей, поддержки детской инициативы и самостоятельности в специфически детских видах деятельности.

**Приоритетные задачи:**

- организовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, по типу центров активности, включающую способы взаимодействия педагога с ребенком, самостоятельные действия ребенка в среде и возможность ее видоизменения с учетом интересов, потребностей детей;
- разработать модель образовательного процесса, включающую организацию развивающих пространств, состоящих из ситуаций включения ребенка в деятельность, ситуации пробы, выбора и инициативы, способствующих самореализации ребенка и развития способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разновозрастной среде;
- проектировать образовательный процесс на основе развития способов поддержки детской инициативы с помощью организации группового сбора, копилки X-файлов, ситуаций провокации через проектную деятельность и самостоятельного выбора ребенком центра активности по интересам;
- разработать технологию развития ребенка в условиях трилингвальной среды «БИ-YOU-МИР», включающую проектирование образовательного пространства для погружения в языковую среду (говорящие игрушки, ширма – трансформер, чудо- чемодан) и определить механизмы встраивания образовательных модулей бурятского и английского языков в образовательный процесс;
- создать условия для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО через вовлечение детей и взрослых в занятия зимними и летними видами спорта, оздоровительной верховой езды, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников;
- стимулировать активность родителей для обеспечения поддержки детей и содействия успешной ориентации в языковой среде через организацию открытых студий английского и бурятского языков;
- обеспечить в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения между воспитанниками и педагогами, содействовать формированию навыков командного взаимодействия, способствующих овладению социально-коммуникативными навыками, развитию любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- координировать эффективность образовательной деятельности через систему внешней и внутренней оценки качества, позволяющей отслеживать результаты, определять индивидуальную траекторию развития ребенка.

В соответствии с ФГОС инвариантная часть программы построена на следующих принципах:

1. Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщения к традициям семьи, общества и направлена на создание предпосылок для полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, который предполагает учет потребностей и возможностей каждого ребенка, особенностей его развития; проектирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка в соответствии с темпами его развития, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Принцип интеграции усилий специалистов, предполагает тесное сотрудничество и сотворчество и взаимодополнение воспитателя с узкими специалистами для развития детей в различных областях с учетом их интересов и способностей

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и др. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести существенный вклад в развитие и образование детей. Использование ресурсов местного сообщества в вариативных программах дополнительного образования детей способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ

дополнительного образования), формированию интереса к природе и истории родного края; создает возможности для организации совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов и др.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

#### *Целевой раздел*

Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

#### *Содержательный раздел*

Программы включает в качестве основной части описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В детском саду функционирует 6 групп, из которых 4 группы с 10,5 часовым пребыванием и две с 12-ти. Режим и построенный на его основе распорядок дня в нашем саду достаточно гибкий и динамичный, но основные компоненты режима дня сохраняются в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами. Обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку, который может корректироваться в зависимости от возраста детей, состояния здоровья и потребностей ребенка.

Образовательная деятельность нацелена на учет интересов детей, в этом помогает копилка Х-файлов, которая находится в приемной и каждый родитель или ребенок может предложить интересующие ребенка темы и вопросы для дальнейшего изучения. Программа предусматривает

технологии группового сбора. Данная технология позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Данная технология дает возможность распланировать день с учетом интересов детей.

Воспитатели не только уделяют внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучают через совместный поиск решений, предоставляя ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. После проведения групповых сборов определяется тематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют в своих группах, особо интересные могут быть представлены в других группах.

Вариативная часть содержательного раздела Программы основывается на трилингвальной технологии, которая направлена на развитие ребенка, через содержание технологии «Key to leaning» и УМК «Амар Мэндэ-э!» В трилингвальных группах данные программы тесно взаимодействуют с вариативной программой «Детство», а так же программа Step by Step (технология) обогащает программу ДОО новыми подходами, отвечая требованиям нового времени.

Сама технология построена на основе тесного взаимодействия воспитателя, учителя бурятского языка и учителя английского языка. Например, если на групповых сборах интерес детей привлекает вопрос изучения жизни насекомых, то данная тема проходит в различных формах на всех трех языках.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Взаимодействие взрослых с детьми направлено на уход от директивной модели взаимодействия педагогов с детьми к недирективной. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется, через совместную коммуникативную деятельность на бурятском языке в студии «Бамбаахай», общения на английском языке в Играленде с героем Тинни, через нестандартные формы взаимодействия с родителями, их активное включение и непосредственное участие в образовательном процессе, инициирование совместных мероприятий и праздников, проектов и др.

Планирование и оценка развития ребенка осуществляется при помощи Шкалы Экерс. Шкала ECERS-R (Экерс) сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, произошедших в детском саду в течение дня. Всего шкала включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, причем тщательно прописаны индикаторы признаков, по которым можно четко определить, какой именно балл им

соответствует. Это делает шкалу высоконадежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной.

### *Организационный раздел*

Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. В обязательной части представлено описание материально-технического обеспечения, дана характеристика социокультурного пространства ребенка, в которой дети и взрослые учились бы сотрудничать друг с другом, помогать, строить коммуникацию. Развивающая образовательная среда в группе разделена на небольшие так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста и интересов детей. В каждой группе оборудованы центры по модулям согласно предложенным вариантам «Key to learning» Галины Доля: «Центр сенсорной математики», «Я, ты, мир», «Ритмопластика», «Конструирование и моделирование», «Логика», «Развивающие игры», «Артографика» и другие. Активно используется все пространство детского сада, включая участки на улице, где оборудован мини-стадион, роллердром, в зимнее время заливается ледовый каток. Детям предоставляются возможность заниматься настольным теннисом, у-шу, в секции футбола, а также функционирует изостудия

С целью выведения части образовательного процесса за пределы детского сада и обогащения социокультурного опыта детей реализуется проект «Детский сад без границ». Данный проект предполагает социальное партнерство с другими организациями: факультет физической культуры БГУ, ООО «Конек Горбунок» для занятий оздоровительной верховой ездой, детская библиотека имени А. Абидуева, музеи города: «музей Природы», «Кяхтинский краеведческий музей» им. В.А. Обручева, «музей истории г. Улан-Удэ», «музей истории Бурятии», Художественный музей им. Сампилова; театры «Ульгэр», «академический театр оперы и балета», «русский драматический театр» им. Бестужева.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в технологии построения развивающих сред, что представляет собой пространство развития. Одним из способов решения данной задачи, на наш взгляд является разработка технологии погружения в трилингвальную языковую среду «**БИ-YOU-МИР**» («Я-ТЫ-МИР»), т.е. бурятский - родной, русский - государственный, английский – глобальный

В укладе жизни нашего учреждения сложилась традиция организации событий, праздников, мероприятий с тесным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса - детей, родителей и педагогов. Так, например, ярким событием в жизни детского сада является традиции открытия зимнего катка, летом - роллердрома, еженедельный выезд в осенне-летний

период на ипподром для занятий верховой ездой, в зимний период два раза в неделю на территорию ДОО приводят двух пони, таким образом, появилась возможность проведения практически непрерывных занятий верховой ездой. В укладе жизни детского сада закреплены традиции организации различных спортивных мероприятий: Олимпиады, Дни здоровья, Недели подвижных игр и др.; праздники: «День чая» с традициями чаепития в разных странах, уличное гуляние «Масленица», «Сагаалган» с приготовлением традиционных блюд, Новый год в микрорайоне, с приглашением детей из близлежащих домов, «День защитника отечества» с участием пап и детей, «Международный женский день» с приготовлением для мам выпечки и совместным чаепитием, а так же театр «Детский Бродвей», «Бал цветов. Также в укладе жизни есть мероприятия социального характера иницируемые в рамках Благотворительного фонда «Парус», в виде оказания помощи и взаимодействия с детьми из детского дома «Малышок», «Аистёнок». Периодически организуются выезды в Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие».

Образовательный эффект от проведения таких мероприятий отражается не только на уровне позитивной социализации детей, но и на уровне развития мотивации родителей и изменения их отношения к детскому саду, к педагогам.

### **1.2. Планируемые результаты.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, неравномерность его развития, его непосредственность, открытость, любознательность), а также системные особенности дошкольного образования) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Особая соорганизация детско-взрослой деятельности – это синтез образовательных программ и собственно детской жизни, как условие возникновения целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» имеет первичные представления об элементарных правилах поведения старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Умеет выражать и отстаивать свою позицию
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### Планируемые результаты:

В обязательной и вариативной части программы целевые ориентиры конкретизированы как планируемые результаты освоения программы.

Младший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<b>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность:</b> - адаптация ребенка к среде ДОУ; <b>Ситуации пробы</b> - выполнение самостоятельных действий, общения со сверстниками и взрослыми; <b>Ситуации выбора</b> - деятельность по	<b>Обязательная часть</b> - способность ориентировки в обстановке группы, детского сада, на участке; - способность свободно действовать рядом со сверстниками; - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности вместе, рядом со взрослыми; - способность подражать другим детям, выполнять действия под руководством педагога; - эмоциональная включенность в совместные игровые действия со сверстниками под руководством педагога; - способность к элементарному выбору вида деятельности, иногда по собственной инициативе;
	<b>Вариативная часть</b>

интересам; <b>Ситуация инициативы-</b> этап формирования элементарных навыков	- Произносить английские и бурятские слова в пределах изученного материала; - понимать обращённую речь и выполнять действия; - приветствовать, прощаться, благодарить на английском и бурятском языках, говорить своё имя, называть, маму, папу, - способность рассказывать короткие стишки, петь песни; -эмоциональная включенность в английские и бурятские игры;
--	---

Средний дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<b>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность:</b> - ситуации провокации - групповой сбор - копилка х-файлов <b>Ситуации пробы</b> – предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам; <b>Ситуации выбора</b> - деятельность по интересам, выбор культурных средств <b>Ситуация инициативы</b> - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; -социо-игровые приемы - нефиксированный переход от одних действий к другим;	<b>Обязательная часть</b> - способность взаимодействовать в паре, рядом; - способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего; - умение следить за выполнением правил; - способность обсудить внутри микрогруппы: « расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели?, если нет то почему?»; - способность ориентироваться на другого ребенка; -появление умельцев признанных детьми; - выстраивание диалога по поводу происходящего. – способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить зарядку у малышей самостоятельно; инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действия; элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр.
	<b>Вариативная часть</b> - Произносить слова на английском и бурятского языке; -понимать обращённую речь и выполнять действия; - отвечать на вопросы, используя слова утверждения и отрицания - приветствовать, прощаться, благодарить, говорить своё имя, возраст, перечислять членов семьи, называть игрушки, животных, называть их цвет и посчитать; -описывать игрушки и картинки используя словосочетания; Рассказывать короткие стихи и рифмовки, петь песни; -играть в игры, сказки; -иметь представление о традициях и культуре английского, американского и бурятского народа;

Старший дошкольный возраст

Деятельность педагога	Развитие детей
<b>Создание ситуаций включения ребенка в деятельность,</b> через создания проблемной ситуации в - ситуации провокации - групповой сбор - копилка х-файлов <b>Ситуации пробы</b> –	<b>Обязательная часть</b> - способность удерживать правила и придумывать собственные;- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности; -свободный перенос опыта на другие образовательные виды деятельности; - способность помочь друг другу на деловой основе и не только; - соотношение своих возможностей с возможностями другого

<p>предоставить возможность быть «исследователем», подбор заданий по интересам;  <b>Ситуации выбора</b> - деятельность по интересам, выбор культурных средств  <b>Ситуация инициативы</b> - передача инициативы детям как условие освоения интегрированных образовательных видов деятельности:  - обращение к опыту детей;  - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, т.к. могут обозначить проблему (задачу), которую можно решать</p>	<p>при создании собственного дела (продукта);  - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;  - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов, как совместно со взрослыми так и самостоятельно;  - способность слаженно действовать в условиях неопределенности;  - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой; распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;"> <p>Вариативная часть</p> </div> <p>- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на бурятском и английском языках;  - понимать обращенную к ним речь, реагировать на неё;  - отвечать на заданные вопросы и самим задавать их, используя формы вежливого общения;  - описывать предмет (по размеру, цвету, качеству);  - указывать на принадлежность предмета определенному лицу;  - описывать свои действия и действия других лиц;  - рассказывать о себе, о друзьях, называть членов семьи, свое имя; рассказывать о жизни в детском саду  - поддерживать диалог  - иметь представления о традициях, обычаях, фольклоре и культуре русского, английского и бурятского народа;</p>
---	---

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

##### Ранний возраст (1-3 года)

###### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

###### В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### *Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют

словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## Дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности являются* создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

#### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные

виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### *В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории, подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

## Виды деятельности по образовательным областям

*младший дошкольный возраст*

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	музыкальное воспитание Изобразительная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка в двигательной активности Занятия спортом: футбол, хоккей с мячом	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Занятия спортом: футбол, хоккей с мячом, катание на роликах на роллердроме, на велосипеде, на	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	автодроме, на коньках на катке, баскетбол, гандбол, лыжи – по выбору детей. Хореография	
--	--	--

## 2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Технология Группового сбора

Педагоги ДОУ в работе с детским коллективом применяют наиболее эффективные технологии, методы, приёмы организации детей, которые позволяют максимально заинтересовать детей и использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка. Ситуацию успеха для каждого ребёнка создается при помощи похвалы и одобрения, даже за незначительные шаги вперед, что дает ему возможность поверить в свои силы и продолжать развиваться в данном направлении, а также благотворно сказывается на его эмоционально-психологическом благополучии и повышает самооценку. Стремятся, чтобы дети в группе были всё время чем-то заняты, совместной или самостоятельной деятельностью. Любая детская деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действие, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял и занимался какой-то деятельностью но и добивался ожидаемого результата.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор, где дети решают и обсуждают, чем они хотели бы заниматься сегодня, сами вырабатывают правила поведения, распределяют роли, выбирают, кто, за что будет отвечать, и что будут делать. Помочь детям с выбором темы помогает специально организованная развивающая среда, сюрпризный момент или проблемная ситуация.

#### *Групповой сбор*

В начале утреннего сбора ребёнку предоставляется возможность самостоятельно принять решение об участии или не участии в общей деятельности. Когда все участники поприветствовали друг друга, начинается игровая деятельность. Игру может предложить как воспитатель, так и ребёнок, например «Я, превращаюсь», «Кто я?», «Снежный ком», «Связующая нить», «Телеграмма» и др. Дети могут применить свой индивидуальный подход во время игры или предложить собственное решение. Право выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать – всё это дети могут во время обмена новостями. Затем переходим к планированию дня, выбору темы, где каждый ребёнок может предложить свою тему проекта, принять участие в совместном планировании, которое будет определять деятельность всей группы. Все идеи детей фиксируются воспитателем. Возле каждой идеи ставится имя автора, а детям предлагается ответить на 3 вопроса («Модель трех вопросов»):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что мы сделаем, что бы узнать?
Ответы детей	Ответы детей	Ответы детей

В итоге (голосованием, обсуждением) выбираются темы, которые интересны большинству детей группы. Далее подбираются содержание, формы и виды деятельности по данным проектам. Завершается проект презентацией, оформлением предметно-пространственной среды (Центра) и анализом деятельности. Ребенок сам может решить, как он хотел бы использовать выбранную работу: отнести маме, разместить на выставке в группе, продолжить работу позже и др. Групповой сбор может длиться от 10 до 30 минут, детям не задаются жесткие рамки, вся структура сбора так же подвижна и зависит от того, какие цели были выделены, насколько хорошо всем вместе, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна или в конце дня

Использование технологии группового сбора способствует решению требований ФГОС ДО, направлено на развитие личной инициативы ребенка, на неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей. Еще Б. Шоу говорил: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность, работа педагогов строится и на лично - ориентированном подходе, у педагогов есть конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка, применить их для гармоничного развития молодой личности. Главное что бы дети были не просто слушателями, которым педагог дает готовую информацию, гораздо важнее, чтобы они умели самостоятельно добывать ее и применять в процессе деятельности, которую мы же сами и организуем. Таким образом, в нашем детском саду образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить», что очень точно отражает концепцию современного образования. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в детском саду, а в дальнейшем и в школе, в жизни,

повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ, с интеграцией в различных образовательных областях.

**Проект** – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод проектирования позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) ;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

### Структура проекта

1. Тема.
2. Авторы проекта: ФИО воспитателей; дети: № группы возраст детей, количество.
3. Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
4. Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы или проблемы).
5. Цель и задачи проекта.
6. Этапы реализации.

*Подготовительный этап.* Сбор информации, подготовка оборудования. Подбор литературы, оборудования, которое необходимо изготовить или приобрести до начала реализации проекта. Согласие группы, выявление активной позиции детей

*Основной этап. (формирующий)* Описать последовательность организации: Разделение на группы, подгруппы если проект коллективный. Включение дополнительных сил для осуществления проекта, выявление интересов и возможностей взрослых для решения поставленной задачи (работа с родителями). Организация деятельности детей. (Планирование видов деятельности, выяснение приоритетных желаний детей). Информирование родителей: информация на стенде, подключение к выбору источников информации. (Книги, плакаты, игровые атрибуты и т. д.). Деятельность детей: совместная, индивидуальная. Направление деятельности в соответствии с типом проекта (игровая, творческая, продуктивная, поисковая, экспериментаторская и т.д.). Выявление группы родителей для оформления продуктов деятельности детей (работа на компьютере: сканер, печать фотографий). Формирование развивающей среды в группе совместно с детьми.

*Завершающий этап.* Подведение итогов. Ожидаемый результат. Защита проектов. Обсуждение проекта с детьми:

1. Узнали ли вы что – либо, чего не знали раньше?
2. Что вас удивило?
3. Какая деятельность вам понравилась больше всего?
4. Что бы вы хотели изменить?

Метод проектов позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной деятельности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить

информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

*Оказание недирективной помощи детям.* Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Приемы деятельности, обеспечивающие выбор ребенка согласно его интересам по групповому сбору включают доску, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности. Вместо доски можно использовать схемы, цветные ленты, резинки, следы наклеенные на полу, различные тематические картинки, на стенах ведущие в группу.

Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

#### **Реализация трилингвальной технологии в ДОУ**

Освоение двух или трех языков в раннем возрасте способствует не только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, соответствующих нормам дошкольного и младшего возраста. По мнению некоторых ученых, каждый человек должен знать как минимум три языка. Если мы не даем нашим детям такую возможность – освоить как минимум три языка – мы обрекаем их не только на культурную ограниченность, на трудности с самоидентификацией, но и на материальные – рынок становится глобальным, но все больше ценятся личные качества человека. В том числе осознание своей идентичности и умение ориентироваться во времени и пространстве. Здесь есть и государственный интерес: стране нужен прорыв не только экономический и технологический, но и прорыв к равноправному гражданскому, культурному и

интеллектуальному диалогу, преодоление языковых барьеров – не столько на уровне государственных институтов, сколько на уровне общения граждан.

При этом здесь есть пространство выбора, поскольку мы живем в национальной Республике Бурятия, где в последнее время остро поднимается вопрос о сохранении бурятского языка, поэтому для наших детей очень важно, что бы они стали носителями данного языка. В качестве изучения глобального языка, был выбран английский язык, поскольку в настоящее время он является самым востребованным. Когда своя культура познается на границе с другой, языки способствуют ощущению полноты своей культуры и острей, и родней.

В трилингвальной технологии все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга. Так начиная групповой сбор на русском языке, можно плавно перейти в обсуждение на английском или бурятском языках. Ежедневно дети три часа в день погружаются в среду и культуру другого народа. Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском, английском и бурятском языках. Одновременно идет процесс приобщения и родителей к трем языкам через приветствие, беседы о погоде, настроении, самочувствии, детях. Учителя английского или бурятского языков задают вопросы им и, если родитель затрудняется то отвечает на русском, а педагог переводит или подсказывает как можно ответить на английском или бурятском языках. Зарядка проходит также поочередно на всех трех языках. Педагоги английского и бурятского языков присутствуют с детьми во время всех режимных моментов, разговаривают с детьми по-английски, комментируют действия и таким образом в процессе непосредственного общения происходит приобщение и освоение языка.

Образовательная деятельность нацелена на учет интересов детей, в этом помогает педагогический прием с использованием копилки X-файлов, которая находится в приемной и каждый родитель может предложить интересующие ребенка темы, проблемы и вопросы для дальнейшего их изучения в группе. Определяющим фактором построения образовательного процесса служит детская инициатива, которая проявляется и поддерживается при помощи технологии утреннего ежедневного детского совещания и проектной деятельности. Технология утреннего ежедневного детского сбора позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Дает возможность распланировать день с учетом интересов детей. Начинается все с того, что дети садятся в круг, для начала они или необычным образом приветствуют друг друга или делятся своими впечатлениями о чем – либо, затем начинается игра, основная цель которой, что бы каждый ребенок включился в совместную деятельность. После проведения сбора определяется проблематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют, другая часть более масштабных проектов реализуется в группе т.е. вид деятельности, которым будут заниматься дети конкретно в данный день может быть определен тремя способами: по выбору родителей, через копилку X-

файлов, по выбору детей на групповом собрании, через проектную деятельность и по выбору педагога, через ситуации провокации.

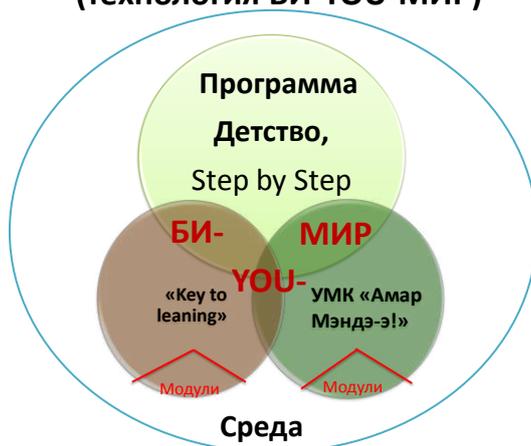
## Модель организации образовательной деятельности



После того как дети выбрали над какой темой будут работать, определяется конкретный вид деятельности, это может быть работа в центре «Творчества» т.е. нарисовать, слепить или сделать аппликацию, в центре «Конструирования» построить модель, в центре «Сенсорной математики» - закрепить навыки счета, состава числа, решение простейших примеров, изучение цветов в зависимости от возраста детей, так как образовательная деятельность в детских садах отличается от школьной модели проведения занятий.

Трилингвальная технология включает в себя развитие ребенка, через изучение взаимно дополняющих друг друга программ: основной образовательной (реализуется 60%) и английского (20%) и бурятского языков (20%). Распорядок работы построен следующим образом, функционируют две группы с углубленным изучением языков, где учителя английского и бурятского языков чередуясь, находятся по три часа в день, тем самым осуществляя погружение детей в языковую среду. В остальные группы они приходят два раза в неделю. Таким образом, трилингвальной технологией обучения охвачен весь детский сад.

## Модель интеграции программ (технология БИ-YOU-МИР)



В укладе жизни нашего ДОО появилась традиция **«Кодовое слово»**, которое означает то, что дети придумывают одно слово на двух языках и оно выступает в качестве ключевого слова или пароли. За выходные дети с родителями учат эти слова и в понедельник при входе в группу воспитатель или дети спрашивают у всех входящих пароль (кодовое слово). Во вторую половину дня дети включены в игровую, театрализованную деятельность, работу над проектами. На вечернем групповом сборе совместно со всеми участниками образовательного процесса подводятся итоги дня.

### Технология «Key to Learning»

Развивающая познавательная технология Key to Learning, направленная на развитие коммуникативных, регуляторных и познавательных способностей детей в возрасте от трех до семи лет, появилась в результате более чем полувековых исследований по практическому использованию идей Л. Выготского. Она апробирована в Англии, Шотландии, Польше, Сингапуре, Уэльсе, Индонезии, Малайзии, США, Индии и других странах.

Key to Learning – это руководство для специалистов-практиков, которые, готовя детей к сложной школьной жизни, стремятся в то же время способствовать развитию их творческих способностей без искусственного ускорения этого процесса.

Но радостное и полноценное проживание детства в состоянии интенсивного развития невозможно без освоения детьми довольно сложных культурных средств. Одно из наиболее эффективных – наглядное моделирование, способствующее управлению воображением и пролагающее путь к творчеству.

Этот вид деятельности опирается на применение детьми сенсорных эталонов и наглядных моделей, разработанных в рамках Key to Learning. С их помощью в ходе решения увлекательных задач можно научиться создавать и использовать планы и чертежи, «переводить» реальность в модель. Например, дети делают план комнаты, чертеж реальной постройки или создают «модель» сказки. А могут совершить и обратный ход – по плану построить комнату, по чертежу

– воссоздать постройку, по модели – сочиняют сказку. Со временем дети сами начинают проектировать модели, схемы, планы и чертежи, а педагог только задает самые общие изначальные условия (например, нужно построить замок для принцессы или гараж для самосвала). С помощью такого моделирования дети учатся самостоятельно анализировать действительность, находить пути решения различных задач, замечать и понимать структуру различных объектов, а также выражать собственное отношение к окружающему их миру. Они начинают двигаться ко все большей самостоятельности, поступают субъектно, а не по предзаданному образцу или тем более произвольно.

Подобные культурные средства, освоенные ребенком, дают ему возможность анализировать ситуацию, чувствовать себя свободным в выборе способов действия и самостоятельно организовывать свою деятельность.

Технология Key to Learning отличается от аналогов тем, что переносит фокус с содержания образования (чему учить) на культурные средства (как учить) и предлагает специально разработанные оптимальные учебные ситуации, которые:

- точно соответствуют обучению и развитию детей данного возраста;
- сложны, но вполне доступны для детей;
- эмоционально ярки и интересны;
- позволяют сотрудничать детям и взрослым, а также детям между собой – и отнюдь не только в игровой деятельности.

Детям интересно тогда, когда интересно педагогу. А эту программу педагогам осваивать интересно – потому что они приобретают увлекательный способ работы с детьми. Коллеги, которые начнут работать по этой программе, сами увидят свой профессиональный рост. Новые средства и способы обогащают всех.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит сложные задачи: как поддержать инициативу и интерес маленьких детей, как, не превращая детский сад в школу, дать им хороший старт, развить способности настолько, чтобы дети с радостью бежали на занятия и не хотели с них уходить. Key to Learning отвечает на эти вопросы. В ней есть все разделы, которые направлены на решение задач, сформулированных во ФГОС ДО.

#### **УМК «Амар мэндэ-э!»**

По заказу Министерства образования и науки Республики Бурятия в 2014 году авторами УМК «Мэндэ-э!» был разработан УМК «Амар мэндэ-э!» для детей старшего дошкольного возраста и издан в ГБУ РЦ «Бэлиг». Он реализует новую методику обучения бурятскому языку как второму и является первой ступенью системы обучения бурятскому языку «Амар мэндэ-э!».

УМК «Амар мэндэ-э!» состоит из методического пособия, рабочей тетради и Аудиоприложения. Пособие состоит из 7 частей – отдельных книжек, каждая из которых

представляет собой одну авторскую сказку на бурятском языке, придуманную на основе известного детям произведения. Каждая книжка включает серию уроков – игр, объединенных одной сюжетной линией. Книга для учителя содержит методические рекомендации по работе с материалом учебника, рабочей тетради и звуковым приложением.

Рабочая тетрадь служит для выполнения тренировочных упражнений. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Помимо языковых упражнений, которые выполняются учащимися в ходе игры, в рабочей тетради даны задания на развитие мышления, памяти, внимания, моторики и различных творческих способностей. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые зачитаны носителями бурятского языка, артистами и специалистами в области бурятской филологии.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к УМК рекомендуется использование игрушек, картинок, кубиков и других средств, необходимых в организации учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

Педагог планирует свою деятельность исключительно по задачам, которые он ставит на неделю. Реализует эти задачи, через проектную деятельность педагога и детей, а так же в режимные моменты.

Процесс обучения бурятскому языку по УМК «Мэндэ-э!» предполагает организацию групповых занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и индивидуальных занятий родителей с детьми.

## **2.4 Реализация парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. и Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»).

Классификатор технических наук позволил определить направления образования детей дошкольного возраста. Квалификационный справочник содержит основные компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:

- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;

- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования предпосылок готовности дошкольников к изучению основ технических наук;

- соотнести планируемые результаты с ФГОС дошкольного образования.

В результате сопоставления нескольких федеральных документов на легитимной основе разработано принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технического контента в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления.

Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов: **игровой набор «Дары Фрёбеля» → Конструкторы → Робототехника.**

Рассмотрим кратко влияние этих видов конструкторов на развитие ребенка и качество образовательной деятельности.

### **1. Игровой набор «Дары Фрёбеля».**

Целостность образовательного процесса в детском саду задавалась Ф.Фребелем через игру. Именно Фридрих Фрёбель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фрёбеля» (специально разработанный предметный материал, представляющий набор разных типов игр для каждого возраста, позволяющий, по мысли Ф. Фрёбеля, в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое и пр.) сопровождение

взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям).

Деятельность с «Дарами Фрёбеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность. Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность. Наиболее важными факторами для создания таких условий являются положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка и организация стимулирующего пространства, соответствующих игр для освоения различных знаний об окружающем мире. Игровой набор «Дары Фрёбеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники. Ребенку предлагается выбор материалов, способов творческой деятельности. Использование игрового набора предусматривает организацию проектной деятельности, в которой «также стимулируется и коммуникативная деятельность родителей».

## **2. Конструкторы**

Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно, - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов

обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной - шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом):

- образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных
- планов, эскизов), - а также с активизацией планирующей функции речи
- (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт). Становление такого рода знаково-символического опосредствования - важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.

Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос: «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение.

К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.).

### **3. Робототехника**

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г. N 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020 года» отмечается, что «приоритетный рост отечественного производства может быть

достигнут в сегменте развивающей продукции, ориентированной на систему дошкольного образования, игр-экспериментов для научно-технического творчества, робототехники, игр для детского творчества, игр для сезонного и активного отдыха, в том числе краеведческого характера, традиционной деревянной игрушки, крупноформатной пластмассовой игрушки и игрового оборудования для коллективного применения детьми...». Таким образом, использование робототехники в образовании будет способствовать техническому прогрессу в нашем обществе в целом.

Робот в образовательном процессе - это, прежде всего, междисциплинарный технический объект, устройство и принцип действия которого есть область приложения знаний целого комплекса наук: сведений по истории робототехники и современных перспектив роботостроения; места и роли робототехнических систем в современной техносреде, сущности понятия «робот», видов роботов, различных технических изобретений (начиная с рычага и колеса и заканчивая самыми современными объектами, созданными благодаря открытиям не только в области физики, но и в смежных областях научного знания - в математике, информатике, биологии, физиологии, химии, медицине и др.).

Обучающие функции робототехники состоят, прежде всего, в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций. Кроме того, робототехника - это новое средство наглядности, которое может рассматриваться как эффективное средство индивидуализации обучения.

Применение образовательной робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика

самостоятельного решения детьми конкретных технических задач - еще более существенные факторы этого влияния. Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.). Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Главными среди них многие авторы считают умение работать в команде.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметно-игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### *Возрастные особенности развития дошкольников*

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их

психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015г.) отмечается, что «непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться». Поэтому для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста:

*Компетенции инженера* - выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству,

информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю.

*Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:*

□ применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;

□ разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет по-стройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость.

Необходимо отметить, что, в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП - это:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), т. е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;

2) оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании», «в детском саду... ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Приоритетными функциями образовательной деятельности являются: оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата в пространстве взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения.

Созданная материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

#### Здание

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1971
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Здание детского сада: площадь общая (кв.м.)	814,2
Земельный участок: площадь (кв.м)	2374,8 всего 3159
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление, произведена замена перил на лестничных площадках и крыльце. Приведены в соответствие пожарно-эвакуационные лестницы. Закуплены детские УЗК, в музыкальном зале подвесной потолок, проведен летний водопровод, сделан роллердром, замена половое покрытие во всех кабинетах, замена дверей в 3 кабинетах, на всех дверях и калитке установлены домофоны и др.

#### Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80
2	Жесткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	100

4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	80
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

#### Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	80
4	Картины, репродукции	90
5	Наглядные пособия	90
6	Детская литература	90
7	Методическая литература	90

#### Материально-техническое обеспечение помещений

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Имеются в наличии облучатели бактерицидные. Во всех группах имеются ноутбуки с локальной и интернет сетью
4	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, «Кисточка» (галерея детских работ), особо значимые события ДООУ, система пожаротушения.
5	Музыкальный - физкультурный зал, кладовая	Интерактивная доска, синтезатор, пианино, музыкальный центр, без проводные микрофоны, облучатель бактерицидный, светомузыка, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый офисный, шкаф-купе для пособий и игрушек, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, Спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, батут, мягкие спортивные модули.
6	Кабинет иностранных языков	Шкаф для книг, компьютерный стол, стул, компьютер, стол детский, стул детский, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия
7	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья, сейф-шкаф, компьютер, принтер, факс, телефон, действующая документация.
8	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер (администратор домашней сети), принтер, сканер, стол, стулья, брошюратор,

		мультимедийный проектор, экран, информационный стенд,
9	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, специалиста по кадрам	Шкаф, сейф-шкаф, шкаф-купе, стол, стул, компьютер, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация.
10	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, весы, ростомер, ширма, инструментальные столы, компьютер, принтер
11	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы электронные, металлический стеллаж, овощерезка.
12	Прачечная	Стиральная машина, парогенератор, душевая кабина, хозяйственный шкаф, водонагреватель, моющие средства.

### **Информационные ресурсы**

Компьютеры с выходом в интернет оснащены все кабинеты и группы

### **Обеспечение безопасности**

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Руководствуясь правилами противодиверсионной и антитеррористической безопасности установлена система домофона и видеонаблюдение. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

### **3.2 Примерный режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда группы -

содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на разных языках	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45—9.00
Образовательная деятельность: групповой сбор, провокация в среде.	9.00—9.35
Игры, подготовка к прогулке прогулка	9.40—11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20—11.40
обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00—15.30
Полдник	15.30—15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.45—16.20
Ужин	16.20—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 - 18.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00—11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10—11.30
обед	11.40—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.30
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.30—15.45
Полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми по центрам, самостоятельная деятельность по интересам	15.55—16.30
Ужин	16.30—16.45
Прогулка Возвращение с прогулки Игры, уход детей домой	16.45—18.00

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Распорядок и режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная

организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

**(см. приложение №2,3,4,5,6)**

### **3.3. Предметно-пространственная среда**

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Среда, позволяющая одновременное включение познавательно-творческой деятельности всех детей группы.

*Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений.*

Максимально грамотно созданная предметно развивающая среда соответствует интересам дошкольника, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, «на зону ближайшего развития», на информированность и индивидуальные возможности и способности детей.

Конкретное содержание видов деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же особенностями: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительная, конструирование из различных материалов, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона

*В создании ППС принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты ДОУ, родители и непосредственно - дети ).* Оснащение ППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. С регулярностью смены темы недели или проекта.

#### **Формы предъявления следов детской деятельности:**

1. Выставки детского творчества в группе, в детском саду.
2. Оформление групп и приемных детскими работами для погружения в проектную деятельность и создания развивающей среды для удовлетворяющей потребности и интересы детей.
3. Публичная защита проектов с приглашением родителей.
4. Оформление информационного стенда ДОО по результатам совместной деятельности: экспериментов, проектов, праздников, мероприятий.
5. Участие в конкурсах проектов, рисунков, поделок различного уровня.

В образовательной среде предусмотрены специализированные места для размещения **детской документации**, по проектам в центре экспериментирования действующая документация расположена на магнитной доске, исследованные темы представлены в результатах проектов, интересующие вопросы в специальной коробке «Интересные вопросы», по результатам наблюдений в виде наглядной модели в уголке природы.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

### *Особенности организации РПП среды в младшем дошкольном возрасте:*

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь, обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что является основной целью дошкольного обучения и воспитания.

### *Особенности организации РПП среда в среднем дошкольном возрасте:*

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

### *Особенности организации РПП среда в старшем дошкольном возрасте:*

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Для данного возраста обязательно наличие в группе следов детской деятельности и документации в виде карт, рисунков, схем, пиктограмм.

Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе: пространство, время и предметное окружение

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

Содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. В соответствии с возрастным особенностям и содержанию программы

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств. Периодическую сменяемость игрового материала. Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми. Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Примерные центры, которые созданы в группах по образовательным областям в свете требований ФГОС, следует отметить, что они не жестко регламентированы, а могут плавно

перетекать из одного в другой или меняться при помощи трансформирования и дополнительных атрибутов.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

**Познавательное развитие:**

Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения

Центр сенсорного развития

Центр конструктивной деятельности

Центр математического развития

Центр экспериментирования

**Речевое развитие:**

Центр речевого развития или уголок речи грамотности

Центр «Будем говорить правильно»

Центр «Здравствуй, книжка! »

Логопедический уголок

**Художественно-эстетическое развитие включает:**

- Центр изодеятельности или уголок творчества «Умелые руки»
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

**Физическое развитие:**

Центр физического развития

Центр сохранения здоровья

Спортивный уголок

Выбор центров осуществляется по выбору и желанию детей при помощи планинга или лент, резинок, повязок, символизирующих определенный центр и вид деятельности. Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой осуществляется воспитательный процесс.

## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **3.4. Особенности организации предметно- пространственной среды в трилингвальных группах**

Огромное значение уделяется построению развивающей среды - пространству развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Одним из способов решения данной задачи является разработка технологии погружения в трилингвальную языковую среду «БИ-YOU-МИР» («Я-ТЫ-МИР»), т.е. суть заключается в изучении по принципу: бурятский как - родной, русский - как государственный, английский – как глобальный.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. В трилингвальных группах особенностью предметно – пространственной среды является присутствие элементов поликультурного содержания, оформления центров русской, английской и бурятской культуры.

#### **Английская среда (пространство англ языка)**

Все образовательные центры обозначены надписями на английском языке и сопровождаются картинками. Например, art centre, home centre, blocks centre, painting centre, etc. В группах оформляются лингвострановедческие уголки: культура России, Бурятии, Великобритании. В уголке английского языка находятся картины, книги, карточки, игрушки, дидактические игры и другие атрибуты английской культуры. Картины представлены в виде достопримечательностей: The Palace of Westminster, The British museum, The London Eye, the tower bridge, Kensington Palace, Big Ben, etc. В уголке английского языка лежат игрушки – герои английских мультфильмов. Например, Эльмо, Вини Пух, свинка Пеппа, Микки Маус, Дональд Дак и др. Книги английских авторов используются для занятий и для свободного прочтения детьми. Карточки по определенной теме на английском языке используются для занятий, а потом остаются в уголке английского языка, где дети самостоятельно могут повторять пройденный материал.

Для более полного погружения в среду, используется ширма – трансформер. В зависимости от деятельности детей, ширма может быть представлена разными видами. Например, для английского языка, она трансформируется в английский автобус, для сенсорной математики – в фланелеграф.

Среда в группе оформляется по пройденному материалу разными рисунками, поделками и т.д.

На занятиях используются диски с мультфильмами на английском языке и песни на английском языке.

### Среда бурятского языка

В уголке родного края, где размешены картины ( родной природы по временам года, родного города и др., атрибуты ( юрта, человечки, пять видов домашнего скота), сувениры, национальные куклы, игрушки говорящие на бурятском языке игрушки ( мышка, лягушка, зайка и другие), книги бурятских авторов Ц-Б Бадмаева, Б Абидуева, Ц-Д. Жимбиева , а также учебники УМК «Амар Мэндээ! ) и символы Республики Бурятия. Картинки, карточки, дидактические игры размещаются в коробочках под названием «Буряадаар дуугарая!» для закрепления материала в течение дня. Среда в группе постоянно оформляется рисунками, поделками по пройденному материалу

В группах для организации игр есть разная атрибутика: бурятские шапочки, рукавицы, костюмы, пиалы, берестяная утварь, косточки-шагай, пять видов животных, ширма – трансформер ( которая превращается в дом, юрту, автобус, сцену, в телевизор и др., а также есть атрибутика подвижных традиционных бурятских игр: «лошадки на палочках», лук, стрелы, «аргамжа-поясок» для игры «Перетяни - таталсае», лавочки, сундучки.

«Волшебный чемоданчик - шэдитэ суумхэ», где подобраны разные игрушки, картинки, книжки, шапки, кубики, мячики, куклы, платочки, колечки и др. для организации образовательной деятельности по бурятскому языку.

В группах есть диски с бурятскими детскими песнями и мультфильмы на бурятском языке.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Приобщение и повышения интереса родителей проходит через круглые столы, которые проводятся, так же как и с детьми: игровая деятельность, обучение у учителей английского и бурятского языков. Затем решаются вопросы при помощи технологии трех вопросов: «Что вы знаете по данной теме?» «Что бы вы хотели узнать?» и «С помощью чего или как это можно сделать?» Обучение проходит так же, через совместную деятельность на бурятском языке в студии «Бамбаахай», английскому языку в Играленде с героем Тинни, через нестандартные родительские собрания, включение родителей в образовательный процесс, совместные организации мероприятий и праздников, проектную деятельность и др.

### **3.5. Социокультурное пространство ребенка**

В нашем ДОО на протяжении последних лет разрабатывает содержание образовательной деятельности на основе приоритетного направления, ориентированного на физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников. В рамках данного направления нами создавались

различные условия в образовательной среде детского сада, внедрялись здоровьесберегающие технологии и т.д. Так нами был оборудован мини-стадион, роллердром, баскетбольные кольца, площадка для игры в гандбол, в зимнее время заливается ледовый каток, работает секция саночников и лыжников, круглый год функционирует секция хоккей с мячом. Одним из эффективных способов приобщения детей к ЗОЖ является оздоровительная верховая езда, которая способствует решению ряда педагогических задач, связанных с эмоциональными, физическими, нравственными, социальными проявлениями ребенка. В процессе таких занятий наши дети учатся преодолевать страх, появляется уверенность в себе, с каждым занятием появляются мотивация к новым достижениям. Нами наработан определенный опыт социального партнерства с РОО «Конек-горбунок». В теплое время года дети выезжают на ипподром, а зимой на территорию детского сада привозят пони, таким образом, у детей появилась возможность круглогодичного занятия верховой ездой.

В укладе жизни нашего учреждения сложилась традиция организации массовых форм взаимодействия детей, родителей и педагогов. Так, например, организуются различные спортивные мероприятия: Олимпиады, Дни здоровья, Недели подвижных игр и др. Образовательный эффект от проведения таких мероприятий отражается не только на уровне социализации детей, но и на уровне развития мотивации родителей и изменения их отношения к детскому саду, к педагогам.

Жизнедеятельность в детско-взрослом сообществе показала эффективность организации межгрупповых взаимодействий. Отсюда появилась потребность в поиске способов организации развивающих пространств, где дети и взрослые учились бы сотрудничать друг с другом, помогать, строить коммуникацию. Мы попытались структурировать эти пространства, которые можно представить следующим образом: Пространство для взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями, пространство для самовыражения, пространство для проявления инициативы, пространство для межвозрастного общения.

В чем особенность организации таких пространств? Дело в том, что в этих пространствах ребенок попадает в различные ситуации, которые способствуют развитию компетенций для самовыражения в детских видах деятельности через пробу, через умение осуществлять выбор, через способность проявить инициативу. На наш взгляд, ребенок проходит ступени развития от поиска способов включения в детскую деятельность в адаптивной среде и до проявления инициативы в нестандартных ситуациях. Мы делаем большой акцент на то, как ребенок постепенно приходит к возможности проявить собственную инициативу. Эти пространства создают условия для межвозрастного взаимодействия детей, где ребенок ощущает себя субъектом детско-взрослого сообщества и приобщается к правилам совместного общения,

нормам поведения. Мы обращаем серьезное внимание на то, как дети учатся выработать коллективные нормы поведения, согласовывать свои действия с другими.

Таким образом, для решения проблемы встраивания английской группы развития и бурятского языка в ООП ДОО. Необходимо разработать модель дня, которая отражала бы способы достижения целевых ориентиров, заданных ФГОС. Анализ образовательного процесса детского сада, позволяет рассмотреть механизмы встраивания содержания «КТЛ» Г. Доля и УМК «Амар Мэндэ-э!» в уклад жизни ДОО. Их содержание реализуется через такие формы и виды деятельности, как занятие, игра, эксперимент, проект. Образовательной единицей программы является проект. В соответствии с этим, в детском саду организуются различные способы взаимодействия детей и взрослых в режимных моментах. Например, создание проблемно-игровых ситуаций, которые непосредственно решает сам ребенок или в сотрудничестве с другими детьми. Одной из творческих находок в разработке модели дня является форма проектирования детских интересов и их реализация в совместном проекте с родителями под названием «Копилка с X-файлами», где дети совместно с родителями придумывают различные интересующие их познавательные вопросы и проблемы дома, или по дороге в детский сад и учатся их решать самостоятельно проектным способом. Совместно с воспитателем дети выбирают самую интересную проблему и учатся проводить мини-исследования, опыты, эксперименты, которые осуществляются в проектном режиме.

Особенностью нашего детского сада является то, что обучение бурятскому языку у нас осуществлялось стабильно. Построение сред - это и есть пространство развития. Одним из способов решения данной задачи, используется технологии погружения в трилингвальную языковую среду «БИ-YOU-МИР» («Я-ТЫ-МИР»). Существуют определенные опасения относительно освоения детьми одновременно двух языков. С одной стороны это дополнительная нагрузка на ребенка за счет времени выделенного на самостоятельную игровую деятельность, с другой, не запутается ли ребенок в двух языках? Важно осознать и понять разницу в освоении ребенком культурных средств, т.е. языки разные: русский, бурятский, английский, а культурные средства одни и те же. Здесь важно понять: ребенок входит в культуру или культура входит в ребенка. Известно изречение Л.С. Выготского «вращение ребенка в культуру». Возникает вопрос: каков механизм такого вращение в культуру? Здесь никак нельзя не согласиться с высказыванием, что язык - это средство познания культуры. Например, использование волшебного чемоданчика Мери Поппинс с различными забавными материалами, знаками, символами, которые служат универсальным ключом к открытию любой двери.

Подход данной образовательной программы предполагает плавное погружение в языковую среду через, организацию предметно-пространственной среды группы, выстроенной согласно 12 модулям программы Г. Доля. В помещении осуществляется хороший уход,

достаточно внутреннего места для детей и взрослых, мебели.. Также хорошее освещение, вентиляция, температурный режим соблюдается. Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Есть несколько хорошо оборудованных центров по интересам, которыми дети могут свободно пользоваться (вода рядом с местом для занятий искусством, полки, уголки, полки для кубиков и развивающих материалов).

Модель дня должна быть спроектирована и построена на основе проектной деятельности. Для данной программы модель дня в ООП представляет собой инвариантную матрицу, которая может постоянно обогащаться, видоизменяться, быть гибкой, динамичной в зависимости от содержания проектных идей. Часто возникает путаница, когда проблему подменяют темой. Дело в том, что проект сопряжен не с темой, а с проблемой.

Активно используется пространство детского сада, так был оборудован мини-стадион, роллердром, в зимнее время заливается ледовый каток для занятия настольным теннисом приобретены столы, для развития кисти рук приобретен тренажер, для занятий ушу организовано пространство, для секции футбола имеются легко трансформируемые ворота, мячи, форма для футболистов. Для занятий в изостудии приобретен световой стол для рисования песком, мольберты и др. Для шахматной студии «Золотой Ферзь» закуплено несколько комплектов шахмат. Все студии мобильны и легко трансформируются. С целью выведения части образовательного процесса за пределы детского сада и обогащения социокультурного опыта детей реализуется проект «Детский сад без стен», который предполагает сотрудничество с социокультурными учреждениями: БГУ факультет физической культуры, РОО «Конек Горбунок» для занятий оздоровительной верховой ездой, для занятия детской библиотекой им Абидуева, музеями: «Природы», «Кяхтинский краеведческий музей» им. В.А. Обручева, «Истории г. Улан-Удэ», «Истории Бурятия», Художественный музей им Сампилова; театры «Ульгер», «Оперы и балета», «Русским Драматическим театром» им. Бестужева

Эффективность проектирования трилингвальной языковой среды зависит от решения кадровых вопросов, а именно от уровня компетенций педагогов: воспитателей, учителей английского и бурятского языков. Следует отметить, что в нашей ДОО изучение бурятского языка осуществлялось в системе, наблюдалась высокая мотивация и поддержка со стороны родителей. В этом году наше учреждение стало пилотной площадкой по внедрению и апробации нового УМК «Амар Мэндэ-э!». Одним из способов организации жизнедеятельности ДОО является событийность. Национальный праздник Сагаалган новый год по лунному календарю рассматривается нами как пространство для родного языка, как площадка для развертывания интересных проектов, реализации творческих задумок детей. В настоящее время мы учимся различать, что есть образовательное событие, чем оно отличается от обыденного мероприятия.

На наш взгляд, главный эффект заключается в удовлетворенности детей от возможности реализации их задумок, а не задумок педагогов.

ФГОС ДО ориентирует нас на требования к результатам, каким образом, должна выстраиваться система оценки качества в образовательной программе? Согласно нашей образовательной программе мы четко выделяем что является объектом и предметом оценки качества. Объектами оценки являются развивающие пространства, взаимодействие в системе «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», продукты детской деятельности, функция педагога как посредника между ребенком и средой. У каждого объекта оценки имеются свои критерии.

#### **Развивающие пространства:**

- Наличие центров активности
- Свободный доступ к объектам и предметам
- Наличие пространства для индивидуализации

#### **Взаимодействие педагог-ребенок, ребенок-ребенок:**

- Нормы и правила
- Ситуации провокации
- Интерес ребенка

#### **Продукты детской ДЕ:**

- Любознательность
- Инициатива
- Воображение

#### **Педагог как посредник между ребенком и средой:**

- Наличие разнообразного материала для любых видов ДЕ
- Нормы и правила взаимодействия
- Ситуация провокации



В качестве инструментария мы выделяем детскую документацию, анкетирование, шкала ECERS-R и т.д.

Шкала ECERS-R (Эжерс) сконструирована таким образом, что отчетливо виден именно образовательный аспект событий, происшедших в детском саду в течение дня. Всего шкала включает 43 параметра, по каждому из них можно получить от 1 до 7 баллов, причем тщательно прописаны индикаторы признаков, по которым можно четко определить, какой именно балл им соответствует. Это делает шкалу высоко надежной, а качественную оценку детского сада – максимально объективной. Ежегодно проводится взаимная диагностика по шкала среди педагогов. График взаимопосещения расписывается на неделю, каждый день педагоги оцениваю одну группу. Затем обсуждают полученные результаты и вырабатывают рекомендации. Помимо взаимной диагностики используются так же внешняя диагностика, во время проведения семинаров его участникам дают возможность так же оценить среду, вывести средний балл, высказать свои мнения и пожелание

### **3.6. Гибкое планирование деятельности воспитателя**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В планировании воспитатели должны попытаться достичь баланса между видами деятельности, запланированными в соответствии с индивидуальными интересами ребенка, и теми, что запланированы для образовательной деятельности по программе. Также в плане должна быть отражена связь между отдельными видами деятельности и пятью образовательными областями, например, учитывая интерес ребенка к какой – либо деятельности и теме, педагог должен включить эту тему в план. Воспитатель в своем Плане ориентированных занятий пишет, как эта тема связана с пятью образовательными областями.

При написании планов педагоги учитывают календарное планирование традиционных праздников, мероприятий и событий, в эти недели по данному направлению работает весь детский сад, но каждая группа в своем формате с учетом возраста, интересов и потребностей детей.

Примерное планирование проектной деятельности осуществляется по схеме, сроки проектов зависят от интересов детей.



Планирование деятельности осуществляется на неделю, педагог ставит задачи согласно образовательным областям и их нормам в каждой возрастной группе. Выполнение данных задач осуществляется в проектной деятельности, т.е. в понедельник воспитатель с детьми определяет тему проекта или проблему, обсуждают пути решения и приступают к реализации, воспитатель в свою очередь предоставляет детям выбор деятельности по центрам с учетом их желания и интересов

### Гибкий план образовательной деятельности на неделю

Дата	Проектная деятельность, события, мастерские, лаборатории, творческие студии и т.п.)	Задачи по образовательным областям (решаемы педагогам, через различные виды деятельности)	Совместная, индивидуальная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность, организация предметно-пространственной развивающей среды	Совместная деятельность с родителями	ОО

В ежедневном планировании педагоги отражают, как будет проходить деятельность по проекту в течение всего дня, во всех режимных моментах, какие задачи удалось выполнить, а какие будут перенесены на другой день.

### Ежедневное гибкое планирование

Режимные моменты	Де детей	Способы взаимодействия	ОО	ЦО
Прием	Творческая Де с родителями Поисковая Де	Беседа с родителями Копилка с X-файлами Свободная Де		
Гимнастика (на англ. яз., бурятском, русском яз.)	Двигательная Де, Коммуникативно-познав. Де	провокация или проектная деятельность		
Завтрак		Совместный завтрак с педагогом, обсуждение плана на день		
Групповой сбор, Организация игровой, проектной Де «Провокация» в среде / ДЕ по центрам активности Реализация проекта, на различных языках.	Поисковая Де Коммуникативно-познав. Де Моделирование интересов	Беседы, работа над проектом Встречи в литературной, музыкальной гостиной. Работа в Центрах Сенсорной математики, конструирования.....		
Прогулка	Де в развивающих пространствах: игра, физ. активность, экспериментирование	Наблюдение, игра и труд Исследование Оказание помощи младшим Наблюдаем, познаем, исследуем Спортивные игры, развлечения		
Обед	Коммуникативная ДЕ	Обмен впечатлениями		
Сон	Отдых, релакс	Подготовка ко сну, динамический час		
Организация игровой, проектной Де/ свободная ДЕ	Проект по бурятской сказке, инсценировка	Студия «Бамбаахай» (говорящие игрушки, родители незнающие бурятский язык)		

<b>Свободная де</b>	Игровая Де	По интересам в зонах активности согласно проекту		
<b>Прогулка</b>	Трудовая Де, познавательная Де Игровая Де			
<b>Вечер</b>	Совместная Де с родителями	Обсуждение и обмен мнениями с родителями		

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Организационной основой глобальных проектов для всего ДОУ являются праздники, события, мероприятия, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей .

Построение всего образовательного процесса вокруг по принципу погружения дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем, проблем, событий в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Данное планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять траектории своей деятельности, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное планирование событий, праздников, мероприятий на год, проходят во всем детском при помощи погружения в среду и деятельность, заканчиваются итоговым мероприятием, в группах дети с воспитателем самостоятельно выстраивают траекторию движения и план действий согласно интересам, потребностям и возможностям

### Традиционные события, праздники, мероприятия.

Праздник, событие, мероприятие	Месяц	Место проведения
«Краски осени» Предполагает проектную, опытно-экспериментальную Де , выставки осенних букетов. Проводится праздник осень во всех группах и заканчивается все грандиозной Ярмаркой, С праздником, закличками скоморох, с распродажей домашних заготовок, стряпни, чая из самовара	Сентябрь-октябрь	Группы, участки, Возможен выход в библиотеку, парк
Событие. Выезд на ипподром для занятия верховой ездой. Дети очень ждут и готовятся к этому событию Беседуют о лошадях, о правилах ухода и поведения, изучают основные движения для занятий на лошади, рисуют рисунки и лепят из глины используя Городенскую роспись Одновременно ведется работа с родителями, которые так же ездят на ипподром	Сентябрь	Ипподром «Конек горбунок»
Праздник «День бурятского языка» Традиционно проходит недельным погружением в бурятскую культуру. Всю неделю с детьми проводятся национальные спортивные соревнования, подвижные игры, викторина, звучит музыка бурятских композиторов, детей знакомят с писателями через сказки и театральную деятельность, завершается все концертом с песнями, танцами, стихами, играми с привлечением родителей.	Октябрь	Группы, участки, муз. зал, Возможен выход в библиотеку
Happy holiday Длится так же неделю, за которую дети знакомятся с культурой Англии, Америки, пробуют играть в традиционные игры, одновременно пополняя словарный запас. Каждое утро придумывают пароли. Делают поделки.	Октябрь	Группы, муз. зал,
Событие. «Открытие ледового катка» Дети с нетерпением ждут, его открытие, изучают зимние виды спорта, особенно связанные с катанием на коньках. Вырабатывают совместно правила поведения на катке	ноябрь	Группы, территория ДОУ
Праздник «День матери». Дети готовятся в течении недели,	ноябрь	Группы, муз.

<p>а 29 ноября приглашаются все мамы групп на праздник , на котором проходят конкурсы для мам. Организуются фотовыставки, выставки рисунков «Любимая мама». Дети готовят подарки, стряпают, учат стихи, готовят номера. Праздник проходит очень трогательно и на высоком эмоциональном фоне.</p>		<p>зал,</p>
<p>Традиция празднования «День чая». Проводится каждый год. В течение недели дети знакомятся с традициями и культурой разных народов и с чайными церемониями. Дети приносят разнообразные необычные кружки, заварники, чай с различными вкусами и экспериментируют, «Сходства и отличия пакетированного чая от рассыпного», «Узнай на вкус?», исследуют: откуда взялся чай, как его нужно заваривать и пить. В творческой деятельности могут раскрасить чайник Гжелью, слепить чайный сервиз, сделать аппликацию все зависит от возраста и интереса ребенка. Заканчивается все большой чайной церемонией с театрализацией в музыкальной зале и чаепитием в группах.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Группы, муз. зал,</p>
<p>Праздник «Новый год». Помимо подготовки к утреннику с детьми в течение недели идет активная образовательная деятельность, через подготовку к празднику Дети участвуют в проектах, исследуют: Где живет Дед Мороз, пишут письма идут на Главпочтамт, отправляют письма Деду Морозу, дети младшего возраста оформляют «Ёлку пожеланий». Изучают историю игрушек «Игрушки с бабушкиной ёлки», «Исследуют почему украшают именно ёлку, а не другие деревья» и др. Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, убирают снег на участке, оформляют группу и елку. Заканчивается утренниками и общесадовским праздником на улице, где каждая группа выходит в костюмах , играют в массовые игры, а в завершении приезжает лошадиная упряжка Деда Мороза и всех катает на санях.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Группы, муз. зал, территория ДОУ</p>
<p>Рождественские встречи проходят в разнообразных формах</p>	<p>Январь</p>	<p>Группы, муз. зал,</p>

Праздник «День Защитника Отечества» В эту неделю активно привлекаем пап к образовательной деятельности , что бы рассказали о своей профессии или мы выходим к ним на работу. Проводится исследовательская работа: «Кто такие Защитники Отечества»	Февраль	Группы, муз. зал, места работы родителей
Событие - праздник «Сагаалган». Праздник проходит с приглашением артистов театра. Презентация традиционных блюд. Дефиле костюмов. С традиционными играми, песнями и танцами. С общесадовским Ёхором на улице	Февраль	Группы, муз. зал,
Масленица. Исследовательская деятельность: «Почему блин круглый», «Почему их пекут на Масленицу», изучают традиции празднования. Проходит с блинами после сожжения Масленицы детей угощают чаем с блинами. Возможен выезд на Верхнюю Березовку	Март	Группы, муз. зал, территория ДОУ
Международный женский день. Проходит с привлечение мам , помимо праздника мам приглашают в группы, где каждый ребенок делает сюрприз для своей мамы и дарит подарок сделанный своими руками	Март	Группы, муз. зал,
День смеха. В этот день дети приходят в вещах шиворот навыворот или просто необычно одетые, случаются различные неожиданности: пропадают вещи и дети пытаются найти выход из сложившейся ситуации	Апрель	Группы, муз. зал, выход в кино, театр.
«День победы». Проводится проектная: история прадедушки или прабабушки, возможно история какой-то памятной военной вещи с войны и др. Посещение Музея Истории. Стало хорошей традицией возложение цветов к Мемориалу Победы	Май	Группы, муз. зал, мемориал Победы, музеи
Событие. Открытие роллердрома. Проходит в торжественной обстановке с конкурсами и мини выступлениями детей, а так же мастер-классом от профессионалов	Май	Группы, территория ДОУ
Велогонки традиционно проходят с детьми из детского дома малышей	июнь	территория ДОУ
День защиты детей Традиционно проходит с выходом за	Июнь	Группы,

пределы в ДОУ на праздник или спортивное мероприятие		территория ДОУ
Малые Олимпийские игры. Открытие проходят в торжественной обстановке и поднятие флага и зажжением факела. Всю неделю дети изучают историю Олимпийских игр, символы, виды спорта и др. Каждый день проходит соревнование в определенном виде спорта: «День бегуна», «День прыгуна», «День метания»... Закрытие происходит так же торжественно с вручением грамот и тушением Олимпийского огня.	Июнь	Группы, территория ДОУ
Неделя игр. Проходит в различных форматах, продолжительной сюжетно ролевой игры, как традиционные русские, бурятские и английские.	Июль	Группы, территория ДОУ
Бал цветов Праздничное открытие и закрытие с Феей цветов. Традиционно дефиле в самодельных костюмах. Проводится конкурс на самую лучшую цветочную композицию. Игры, эстафеты, викторины с родителями и детьми, рисунки и аппликации цветов нестандартными способами.	Август	Группы, территория ДОУ

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### МБДОУ №35 «Алые паруса»

Образовательная программа МБДОУ №35 «Алые паруса» направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс предусматривает вариативность содержания, форм и методов образования, в которых среда их развития обладает необходимой гибкостью и вариативностью.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В центре образовательной программы лично - ориентированный подход, у педагогов есть конкретная цель – пробудить дремлющие внутренние силы и таланты ребенка, применить их для гармоничного развития молодой личности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, как в инвариантной, так и в вариативной части.

**Содержательный раздел** Программы включает в качестве основной части описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность нацелена на учет интересов детей, в этом помогает копилка X-файлов, которая находится в приемной и каждый родитель или ребенок может предложить интересующие ребенка темы и вопросы для дальнейшего изучения. Программа предусматривает технологию группового сбора. Данная технология позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать. Данная технология дает возможность распланировать день с учетом интересов детей.

Воспитатели не только уделяют внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучают через совместный поиск решений, предоставляя ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. После проведения групповых сборов определяется тематика проектов, часть проектов дети выполняют совместно с родителями, полученные результаты презентуют в группах.

Вариативная часть содержательного раздела Программы основывается на трилингвальной технологии, которая направлена на развитие ребенка, через содержание технологии «Key to leaning» и УМК «Амар Мэндэ-э!» В трилингвальных группах данные программы тесно взаимодействуют с вариативной программой «Детство», а так же программа Step by Step (технология) обогащает программу ДОО новыми подходами, отвечая требованиям нового времени.

Сама технология построена на основе тесного взаимодействия воспитателя, учителя бурятского языка и учителя английского языка. Например, если на групповых сборах интерес детей привлекает вопрос изучения жизни насекомых, то данная тема проходит в различных формах на всех трех языках

Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Взаимодействие взрослых с детьми направлено на уход от директивной модели взаимодействия педагогов с детьми к недирективной. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется, через совместную коммуникативную деятельность на бурятском языке в студии «Бамбаахай», общения на английском языке в Играленде с героем Тинни, через нестандартные формы взаимодействия с родителями, их

активное включение и непосредственное участие в образовательном процессе, инициирование совместных мероприятий и праздников, проектов и др.

**Организационный раздел** включает описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В обязательной части представлено описание материально-технического обеспечения, дана характеристика социокультурного пространства ребенка, в которой дети и взрослые учились бы сотрудничать друг с другом, помогать, строить коммуникацию. Развивающая образовательная среда в группе разделена на небольшие так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста и интересов детей. В каждой группе оборудованы центры по модулям согласно предложенным вариантам «Key to learning» Галины Доля: «Центр сенсорной математики», «Я, ты, мир», «Ритмопластика», «Конструирование и моделирование», «Логика», «Развивающие игры», «Артографика» и другие. Активно используется все пространство детского сада, включая участки на улице, где оборудован мини-стадион, роллердром, в зимнее время заливается ледовый каток. Детям предоставляются возможность заниматься настольным теннисом, у-шу, в секции футбола, а также функционирует изостудия

В части, формируемой участниками образовательного процесса, представлена система оценки качества и в технологии Построение сред - это и есть пространство развития. Одним из способов решения данной задачи, на наш взгляд является разработка технологии погружения в трилингвальную языковую среду «БИ-YOU-МИР» («Я-ТЫ-МИР»), т.е. бурятский - родной, русский - государственный, английский – глобальный

Образовательный эффект от проведения таких мероприятий отражается не только на уровне позитивной социализации детей, но и на уровне развития мотивации родителей и изменения их отношения к детскому саду, к педагогам.

2-я младшая группа

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Образовательная деятельность: Утренний сбор, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности	9.00—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—11.35
Обед	11.50—12.20
Подготовка ко сну, сон	12.15—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15
Полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, общение и организованная/свободная/самостоятельная деятельность по интересам/работа по проектам	15.55—16.30
Ужин	16.30—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры, уход домой	16.45 —18.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30—8.00
Завтрак	8.15—8.45
Образовательная деятельность, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности	9.00—9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20—11.35
Обед	11.50—12.20
Подготовка ко сну, сон	12.10—15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30—15.45
Полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, общение и организованная/свободная/самостоятельная деятельность по интересам/работа по проектам	16.10—16.30
Ужин	16.30—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45 —18.00

**Примерный режим дня в детском саду в средней группе**

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.00
Завтрак	8.30—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Образовательная деятельность, утренний сбор, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности	9.00—9.50
Игры, свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50—11.40
Обед	12.00—12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.30—15.40
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40—16.30
Ужин	16.30—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45—18.00
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30—8.00
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность по центрам	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.00—11.40
Обед	12.00—12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30—15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30—15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55—16.30
Ужин	16.30—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45—18.00

**Примерный режим дня в детском саду в старшей группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i><b>Холодный период года (сентябрь—май)</b></i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Образовательная деятельность: утренний сбор, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.50—11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45—16.30
Ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45—18.00
<i><b>Теплый период года (июнь—август)</b></i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.00
Завтрак	8.30—8.50
Образовательная деятельность: утренний сбор, работа над проектами, по центрам активности.	8.50—9.45
Подготовка к прогулке, прогулка Образовательная деятельность на прогулке	9.45—11.50
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30—15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45—15.55
Игры, досуги, общение по интересам, выбор	15.55—16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45—18.00

**Примерный режим дня в детском саду в подготовительной группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i><b>Холодный период года (сентябрь—май)</b></i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.00
Завтрак	8.35—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.00
Образовательная деятельность, работа над проектами Деятельность детей по центрам активности	9.00—11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05—12.05
обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40—16.30
Ужин	16.30- 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.00
<i><b>Теплый период года (июнь—август)</b></i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50—9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30—12.05
Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50—15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00—15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40—16.30
Ужин	16.30- 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.55—18.00

В группах с 12-ти часовым пребыванием прием детей с 7.00 , уход домой с до 19.00 и добавляется второй ужин

Копилка игр, используемых в образовательном процессе с учетом

целевых ориентиров ФГОС ДО

Целевые ориентиры (младенческий и ранний возраст)	Тип игры			
	Подражательно - процессуальная	Драматич еские	С правилами по сюжету	Без сюжета
	Название игры			
1.1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	«Самолёты», «Ладушки», «Сорока- белобока», «Гуси-гуси», «Птица и птенчики», «Кто как кричит»	«Репка», «Теремок», «Заюшкин а избушка» и др. игры по рассказам и сказкам – ребёнок выполняет определён ную роль	«У медведя во бору», «Строители», «Лиса и зайцы», Сюжетно- ролевые игры	Конструирование , игры с песком, природным материалом, водой
1.2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	«Накорми куклу», «Собираем куклу в гости», «Рисуем дом мишутке», «Нарисуем дом мишутке»	Рассказыв ание потешек «Водичка- водичка», «Магазин »,	Сюжетные игры, «Семья», «Транспорт» и т.п.),	«Часы тикают»
1.3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	«Кто, что услышит», «Узнай по звуку», «угадай, что делать», «Кто внимательный» , «Солнышко и дождик», «Сделай, что я скажу» «Пузырь», «Паровоз», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Как мы птичек кормили»	«У зайчика в гостях» «Воробуш ки и автомобил ь», «Курочка и цыплята»		«Бабочка, лети», «Капитань» Конструирование, игры с песком, природным материалом, водой
1.4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	«Кукла Катя встречает гостей», «Собираемся в гости»	«Раздувай я пузырь»	Сюжетные игры «Семья», «Врач», «Магазин»	«Вместе шагаем по дорожке»
1.5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и	«Ладушки»	«Мы весёлые		

подражает им;		ребята»		
1.6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	«Быстрее-медленнее», «Запомни и повтори» «По лесной лужайке», «Вышла курочка гулять»	«Баю-баюшки,- баю», Обыгрывание сказок (например, «Колобок», «Репка»)		«Барабанщики», «Оркестр»
1.7 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	«Кто выше», «А ну, догони», «На горку», «Походи и побегай»	«Лошадки », «Птички», «Зайцы и лиса», «У медведя во бору»	«Весёлый мяч», «Идём по мостику», «Тучи и ветер»	«Маленькие ножки бежали по дорожке», «Перешагни через верёвочку», «Бегите ко мне», «Качели-карусели»
<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>				
1.1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	«Мартышки», «Стуколка»	«Теремок», «Федорино горе» Театрализованные игры по сюжетам сказок	«Семья», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Транспорт», «Парикмахерская» и др. сюжетно-ролевые игры, «Строим новый город»	Постройки из песка, игры с водой, конструирование из бумаги, игры с конструктором, со строительным материалом
1.2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; играет. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных		Обыгрывание сказок с трансформацией, хороводные игры («Каравай»)	«Семья», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Транспорт», «Парикмахерская»	Словесные игры с правилами: «Кто летает?», «Скажи наоборот», «Нагружаем пароход», «Ручеёк», «Выставка игрушек»
1.3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	«Задуманное действие», «Молчаливое собрание», «Узнай кто»	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», обыгрывание сказок, стихов, художественных произведений	«Путешествие», «Капитан», «Моряки», «Музей», «Полёт в космос»	«Будь внимательный», «Найди своё место»
1.4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в		«Фанты»	«Кузовок», «Путешествие по городам», «Строители»	«Отгадай слово», «Портрет», «Угадай, что задумано», «где мы были мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто в домике живёт»,

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;				«Угадай, о чём рассказали», «Мой весёлый, звонкий мяч», «испорченный телефон».
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	«Змейка», пальчиковые игры	«Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Совушка- сова»	«Классы», «Поймай лягушку», «Кошки-мышки» «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», и др. подвижные игры по возрастам, «Космические спасатели»	«Парный бег», «Весёлые соревнования», «Кто дальше», «Верёвочка под ногами», «Серсо», «Кольцеброс», «Школа мяча», «Резиночка», «Кто больше», «Не урони шарик», «Быстрые ральцы», «Перетягивание каната», «Ловишки»
1.5. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;		«Что будет, если»	«Транспорт», «Школа», «Детский сад», «Пожарные», «Больница», «Строители», «Почта»	«Что будет если», «Огонь - друг, огонь - враг», «Кто больше назовёт действий», «Нам на улице не страшно»
1.6. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	«Урок пения и музыки», «Рыбаки»	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Лесная академия»	«Разведчики», «Радио», «Зоопарк», «Ферма», «Семья», «Больница», «Школа» «Транспорт», «Школа», «Детский сад», «Пожарные», «Больница», «Строители», «Почта»	«Отгадай-ка», «Лото», «Найди пару», «Найди похожую», «Четвёртый лишний», «Что бывает такого цвета», «Найди половинку», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Чего не хватает», «Чего на свете не бывает», «Испечём пирог», «Что случилось», «кому какое угощение», «Какое время года (погода, который час)»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575809

Владелец Клёнина Наталья Владимировна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022