

## **Консультация для родителей по теме:**

«Готовность детей к обучению в школе».

**Цель:** повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.**

вопрос родителям: « Как Вы считаете, для чего надо приучать ребенка к сильным физическим упражнениям подвижным играм?»

Психолог: « физические способности являются фундаментом для формирования произвольного поведения, а также помогают наладить взаимоотношения с товарищами в играх, соревнованиях. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку, сидя за партой, долгое время работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Описки, пропуски букв, различная высота букв- результат недостаточного развития ловких мышц». Хорошо развивают ручную умелость рисование карандашом( а не фломастером), кистью и красками, а также лепка, игры с мелкими предметами( спички, пуговицы, мозаика, мелкий конструктор). Существует тесная связь между координацией движений и речью.

### **Рекомендация**

- продумать время для отдыха ребенка( сохранить послеобеденный сон);
- выделить время для общения, игр, совместных дел( увлечения ребенка не отменяются)
- не записывайте ребенка как минимум полгода в дополнительное образовательное учреждение после поступления в первый класс( можно в спортивную секцию).

***Анализ компонентов готовности к школе детей по степени значимости:***

### **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ**

- учебная мотивация -умение сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу .

- социальная мотивация, при наличии у ребенка знаний, навыков возникают трудности адаптации к школе.
- атрибутивная мотивация- внешняя привлекательность к учебе ( новые вещи, школьные принадлежности и т.д.)

Есть случаи когда дети не хотят идти в школу ( у меня не получится, у меня плохая память, мне будут двойки ставить, меня будут ругать).

Причина подобного отношения к школе- ошибки в воспитании детей родителями. Родители запугивают детей школой. Если у ребенка не сформировано положительное отношение к школе, к учителю, то в последствии и родителям, и учителям придется затратить много сил и терпения, чтобы исправить положение.

Пример ситуация- про грибы ( задача: мама собрала 4 гриба..... Едва дослушав условие задачи, дети начинают выкрикивать « А мы тоже ездили в лес, Мы летом тоже 1рибы собирали».

Ребенок заменяет учебную задачу прямым общением с учителем. Вопрос родителям: « Почему?».

Ответ - у ребенка не достаточно сформирована мотивация, он не наигрался в дошкольном возрасте, нет опыта сюжетно- ролевой игры, даже при высоком интеллектуальном развитии.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое понятие как самооценка.

Ребенок к концу подготовительной группы должен иметь адекватную самооценку: понимать свои неудачи и промахи. Дети с завышенной самооценкой не склонны считать себя виноватыми в собственных неудачах, например: девочка говорит маме , что : « мне дают задания труднее чем у других ребят, чтобы я не знала что ответить. В детском саду было лучше».

Третьим значимым компонентом психологической готовности к школе, является **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ**.

обсудить важность посещения ребенком репетитора педагогические знания, умения, навыки не гарантируют успешности обучения в школе.

Определенный кругозор и сумма знаний необходимы дошкольнику как фундамент, как основа. Чрезмерное внимание к формальному интеллекту препятствует развитию такой психической функции, как воображение. Развитое воображение способствует быстрому освоению письма, конструктивному взаимодействию со сверстниками, эффективным

способам разрешения психотравмирующих ситуаций и т. д. (рекомендовано развивать у детей дошкольного возраста вербальное и невербальное воображение, фантазирование).

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ** - это не только уметь считать, писать, читать, а также уметь проявлять творческое воображение, уметь сравнивать, анализировать, делать выводы, контролировать свое поведение, слова на основе указаний взрослого, проявлять интерес к заданиям, проявлять инициативу, организованность, стремиться достичь определенных результатов и действовать самостоятельно.

Предпосылки адекватного отношения к учебной деятельности закладываются в играх. В данном случае решающее значение имеют игры по правилам. Именно в них ребенок учится сознательно подчиняться правилам, причем эти правила легко становятся для него внутренними, непринудительными. «Овладеть правилом, значит овладеть своим поведением, научиться управлять им, научиться подчинять его определенной задаче» ( по А. Н. Леонтьеву). При переходе к школьному обучению эта способность делает возможным подчинение активности ребенка учебной задаче, учебным целям. Следует отметить, что именно в играх по правилам ребенок впервые сознательно начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственный результат. Кроме того, в игре происходит развитие личности ребенка. Принимая на себя различные роли, он учится согласовывать свои действия с действиями сверстников, учится сочувствовать, сопереживать, понимать отношения между людьми, что обеспечивает социализацию ребенка. Д. Б. Эльконин говорил: «Если ребенок умеет играть- значит готов к школе, не умеет - не готов.»

Успешность обучения в школе складывается из способности к общению не только со сверстниками, но и с учителем. Только в этом случае можно говорить о целостной **КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ** ребенка к обучению в школе. Необходимо научить ребенка правильно воспринимать учителя, его действия, слова ( учитель -это не воспитатель). Немаловажным является и психологический настрой, отношение к учителю родителей. Как чрезмерная тревожность, так и беспечность, а может быть и негатив со стороны взрослых отрицательно отражается на школьной готовности ребенка ( можно предложить родителям ответить на вопросы теста А. Е. Хасанова « Готовы ли Вы отдать ребенка в школу»). По мнению автора, размышления над содержанием тестовых вопросов положительно влияют на отношение взрослого к ребенку и на оценку себя как родителя и воспитателя.)

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** способствует возможности спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в едином темпе со всем классом и при этом аккуратно выполнять задания, правильно организовывать свою деятельность, добиться успеха в ней, уметь доводить начатое дело до конца ( пример, непосредственное поведение родителей в данный момент: разговоры по телефону, собственные отвлеченные мысли, желание пойти домой и т. п.). О формировании волевых качеств у ребенка следует позаботиться заранее, так как они появляются не сразу.

Формированию эмоционально-волевых черт способствует усвоение в дошкольные годы понятий « хорошо» и «плохо», элементарных норм поведения, которыми дети начинают пользоваться при оценке поступков окружающих, литературных персонажей и своих собственных..

Таким образом, чтобы обеспечить нормальный переход ребенка в школу, ему необходима продуманная психологическая подготовка. Важно, чтобы она была всесторонней и осуществлялась в единстве всех граней воспитания.

В апреле - марте месяце планируется дополнительной, индивидуальной консультации родителей о готовности детей к школе, по результатам заключения психоневролога.

## Содержание характеристик психологической готовности к школьному обучению.

характеристики	<i>показатели</i>
Мотивационное развитие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная мотивация ( непосредственно связана с учебой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.</li> <li>2. Социальная мотивация: потребность в общении на уровне взрослых.</li> <li>3. Способность адекватно оценивать себя.</li> </ol>
Произвольность III I C. I. ПК I > H.M. HOI сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира (представления о мире конкретны и развернуты, может рассказать о стране, о городе, в котором живет, о животных, растениях, временах гола и т. п.)</li> <li>2. Уровень интеллектуальных процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности (транспорт-это..., туфли, тапочки- это..., что бывает раньше-обед или ужин? и т. д.)</li> </ul>                     умение сравнивать, выделять сходное и отличное (сходство и отличие между морковкой и картошкой);                      умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы ( составить рассказ по картинке или по серии картинок).                 </li> <li>3. Обучаемость: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение нового правила работы;</li> <li>- перенос усвоенною правила выполнения задания на аналогичное, но не тождественное ему;</li> <li>- уровень развития обобщения ( например, роза -это цветок - это растение - это живая природа, <i>данное рассуждение ребенка соответствует высокому уровню обобщения</i>).</li> </ul> </li> <li>4. Сумма усвоенных знаний.</li> <li>5. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова;</li> <li>- развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов);</li> <li>- осознание словесного состава речи</li> </ul> </li> </ol>
Произвольность поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему, способ действия.</li> <li>2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.</li> <li>3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.</li> <li>4. Умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.</li> </ol>

### Поступающий в школу ребенок должен:

1. уметь назвать себя ( полное имя, отчество, фамилия, сколько лет).  
Уметь полностью назвать маму, папу, бабушку; город где живет, свой адрес.
2. знать времена года, количество и названия месяцев в году, дней в неделе. Знать, какое сейчас время года, какой сейчас месяц, какой сегодня день. Уметь ответить на вопросы типа « Когда птицы улетают на юг?», « Когда холодно и идет снег?», « В какой день люди отдыхают и не ходят на работу?», « Когда мы собираем грибы и ягоды?» и т. д.
3. уметь прочитать ( можно по слогам) небольшой и очень простой текст из нескольких предложений.
4. быть в состоянии написать ( или скопировать) простую фразу.  
Например: « Он ел суп», « Миша мыл окно».
5. прямой и обратный счет в пределах двадцати ( 1,2,....20; 20, 19.....1.)
6. уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
7. владеть навыком обобщения по признаку из предложенных картинок ребенок должен уметь выбрать те, которые что-то объединяет. Например, если предложены картинки с трамваем, колесом , яблоком, кошкой, автобусом, то ребенок должен отложить в сторону трамвай и автобус и сказать, что это - транспорт, или средства передвижения, или « на них ездят люди». Если предложен ряд слов: « туфли, сапоги, тапочки», то ребенок должен подобрать слово, которое относится к ним ко всем. В данном случае это слово « обувь».
8. Владеть навыком исключения из ряда. Предложен ряд слов:» сыр, масло, пластилин, колбаса». Ребенок должен исключить «лишнее» слово « пластилин», но и ( главное)! Объяснить, почему лишним является именно оно. « Пластилин лишний потому, что из него лепят. Он несъедобный. А все остальное - это еда. Ее едят».
9. находить сходство и различия между предметами:  
что общего между морковкой и картошкой?  
Они оба овощи, их едят, из них варят суп, они растут в земле, у них есть кожура и т. д.; Чем они отличаются друг от друга? Отличаются формой. Морковь - треугольная, а картошка круглая или овальная. Отличаются цветом. Морковь оранжевая, а картошка коричневая. Может быть такое задание: « Что общего между яйцом и зерном?». Правильный ответ- они оба зародыши. Из них обоих потом что-то появляется, из яйца - птенец, а из зерна- растение.
10. уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок.  
Предлагается сначала расположить картинки в нужном порядке, а потом рассказать по ним историю. Рассказ должен быть связным, иметь начало и

конец. Поощряется хотя бы упоминание об эмоциональном состоянии героев ( « На этой картинке девочка грустная, потому что у нее улетел шарик» и т. п.)

11. знать основные геометрические фигуры ( круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и видеть их сочетания ( на этой картинке два треугольника и один квадрат). Уметь их нарисовать.
12. запомнить 5-7 из 10 четко названных простых слов.
13. запомнить и назвать не менее шести из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течении 30 секунд.
14. уметь по просьбе учителя рассказать наизусть небольшое стихотворение.
15. уметь отвечать на вопросы типа « Кто больше - корова или коза?, Птица или пчела?», « У коровы детеныш - теленок. А у лошади?».
16. знать 10-12 основных цветов.
17. уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела ( включая шею, пальцы и т. д.

### **Ребенок поступающий в любое массовое детское учреждение испытывает три рода стрессов.**

**1.Стресс иммунологический** ( ребенок заболевает). Если иммунная система ребенка не слишком сильна, то ей требуется некоторое время, чтобы приспособиться к изменившейся ситуации. В норме приблизительно через полгода ситуация выравнивается: иммунная система приспосабливается к имеющимся условиям.

2. **Стресс социальный** ( смена коллектива, установка статуса, развитие коммуникативных навыков).

3. **Стресс школьный, учебный.**( Высидеть сорок минут на одном месте, отвечать только по команде, даже если знаешь куда лучше того, кто отвечает, не бегать на перемене, все время следить за учительницей, успевать выполнять задания да еще все время думать, думать, думать )

В практике чаще всего обнаруживаются следующие **проблемы** психического и интеллектуального развития детей 6-7 лет.

1. недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. задержка развития мелкой моторики рук. ^AM<> 4.
4. недостаточно развитое внимание.
5. недостаточно развитая произвольность.

6. нарушение формирования учебной мотивации, \ *U i ^ a . . , -*  
лС.<: { . • \* .....
7. проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. проблемы поведения ( гиперактивность, демонстративное).
9. высокая утомляемость. ■ ;tCu,ftlt.« *p ^ j J ^ U W J M /*

**Что нужно делать для создания у ребенка положительного отношения к школе и формировании направленности на обучение:**

- 1 . Не выработать у ребенка стойкого отвращения к процессу школьного обучения еще до начала самого обучения.
2. Экскурсии с ребенком в школу, встреча и знакомство с учителями ( посещение предлагаемых курсов для дошкольников при школе , которую собирается посещать Ваш ребенок.
- 3.Выяснить, какие конкретно имеются слабые места в познавательных процессах ребенка ( слуховая память, логическое мышление, образное мышление, связь « мозг- рука» и т. д.), подготовить ребенка к поступлению в школу.
4. Сформировать у ребенка положительную самооценку и позитивный настрой на грядущее обучение.

***НИКОГДА НЕ ЗАПУГИВАЙТЕ ДЕТЕЙ ШКОЛОЙ !***

## **Рекомендации родителям по оптимизации адаптации и обучения ребенка в школе:**

1. поддерживать каждый, даже самый маленький, успех ребенка, хвалить и не бойтесь перехвалить.
2. запомните, принуждение порождает отвращение к учению, поэтому ни в коем случае не принуждайте!
3. точно определите, что нужно ребенку: строгость, похвала, или, может быть, его надо на некоторое время просто оставить в покое?
4. проявлять последовательность и твердость в обучении и воспитании ребенка.
5. исключить длительные занятия на компьютере и просмотры телепередач.
6. уменьшить употребление продуктов с пищевыми красителями, ароматизаторами, кофеином, какао.
7. удалить отвлекающие элементы при выполнении домашней работы, выполнять задания все время в одном месте, ввести дневной сон или отдых в одиночестве, общаться с ребенком спокойно не раздражаясь.
8. слова, указания подкреплять легким прикосновением к руке, плечу.
9. перед сном водные процедуры, массаж, лучше мамиными руками.
10. убрать из окружения в комнате ребенка красный, оранжевый; использовать все оттенки синего, зеленого, голубого.
11. в общении с ребенком . чаще рассказывайте о своих проблемах, в приемлемой для ребенка форме, делитесь своими чувствами
12. разрешайте конфликты мирно, обнимайте и целуйте друг друга не менее 4 раз в день.