**Самоанализ педагогической деятельности за учебный период 2022-23гг.**

Ф.И.О. педагога: Миронова А.Ю.

Должность: воспитатель

Возрастной контингент воспитанников: 4-5 лет

Количество-36 детей

Дата заполнения: 20.05.2023.

 **Взаимодействие с детьми.**

 **Анализ выполнения программных задач:**

 Анализ выполнения программных задач: в течение учебного года педагогическая деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Работа проводилась с детьми 4-5 лет, возрастная группа – средняя.

 Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитание и обучение детей проводится по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной программы «Детство Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и требований ФГОС ДО. Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием,по программе проводились занятия, развлечения, игры.

Образовательную область «Речевое развитие» реализовывала через формирование словаря, обучения звуковой культуре речи, работала над грамматическим строем и формированием связной речи детей. К концу года у большинства детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять первый звук в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

На занятиях по познавательной деятельности я формировала у детей умение отличать предметы по величине, размеру, цвету, форме, различать и называть времена года по внешним признакам, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе.

 Учила детей на основе наглядности считать до 5, учила детей рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивала умение ориентироваться в пространстве.

 В результате чего, 81% детей научились различать предметы по форме, величине; знают, из каких частей составлена **группа предметов**, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Многие дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве.

Во время наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года. Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Времена года», «Животные», «Растения» - закрепляла полученные знания и представления детей о мире природы.

С целью ознакомления с правилами поведения в общественных местах проводила беседы, организовывала рассматривание сюжетных картинок, на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию.

Через использование игр  «Профессии» продолжала знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, **воспитывала** уважение к труду взрослых. Так же знакомила детей с трудом взрослых через наблюдения, организовывала дежурство по столовой, давала детям поручения.

 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В течение года учила детей навыкам владения разнообразными **средствами** и методами рисования (карандашом, кистью, гуашью и мелками; мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии). Знакомила детей с нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук.

На занятиях лепкой знакомила детей, с этапами работы по созданию разных предметов и игрушек, затем дети учились, объединять их в коллективную композицию, и использовать полученные знания.

 В аппликации продолжала учить детей правилам пользования ножницами, вырезать предметы прямой и округлой формы, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции.

80% детей освоили навыки и приемы рисования, лепки, аппликации, у 20% не всегда все получается. Это связано с возрастными особенностями и с ограниченными возможностями по здоровью.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие детей реализовывалось мной через проведение тематических бесед, игровых ситуаций. К концу года большинство детей стремятся к общению со взрослыми и детьми, умеют отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражают свою просьбу, благодарят.

Через дидактические игры развивала у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Большое внимание уделяла безопасности **жизнедеятельности** детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомила детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. На протяжении всего года учила соблюдать правила поведения во время игр с песком, водой, с мелкими предметами.

Большую роль уделяла развитию нравственных качеств личности и патриотическому **воспитанию каждого ребенка**.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физические упражнения организовывала в игровой форме. Учила детей играть в коллективные подвижные игры: «У медведя во бору», «Мышеловка», «Угадай, что делали», «Бездомный заяц», Наседка и цыплята», «Найди себе пару» и др.

В течение года обучала и закрепляла у детей основные навыки личной гигиены, формировала навыки **самообслуживания**, взаимопомощи.

 К концу **учебного** года наблюдается повышения уровня знаний по всем образовательным областям, но не все задачи ООП были выполнены по причине и с ограниченными возможностями по здоровью.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды:**

 В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т.д. Я старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

 В этом году развивающая среда была пополнена играми: «Собери картинку», «Дорожные знаки», «Пазлы», «Профессии», был приобретены игрушки: конструктор «Лего», машинки, инструменты для ремонта.

 **Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения:**

Здоровьесберегающие технологии:

 **В своей работе использую здоровьесберегающие технологии**: физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику пробуждения, дорожки здоровья, утреннюю гимнастику, подвижные и спортивные игры.

Данные технологии я использовала для укрепления и сохранения здоровья детей, а так же для формирования осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Личностно - ориентированная технология:

Личностно – ориентированную технологию использую с целью взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Данную технологию я использовала в играх, в наблюдениях, в проектной деятельности, в беседах. В течение всего года я поддерживала ребенка, если у него что то не получалась, проводила с ним индивидуальную работу. Старалась создать все условия, чтобы ребенок поверил в свои силы.

Технологии проектной деятельности:

Мною в течение года совместно с родителями и детьми был реализован проект экологической направленности «Планета, экология и мы».

Над реализацией **проекта работали в сотрудничестве:** педагоги, дети и родители.

 В ходе **проектной деятельности дети** приобрели необходимые социальные навыки, повысился познавательный и творческий интерес, получены детьми знания по экологии, повысилась общая экологическая культуры ребёнка, у родителей повысился уровень экологического сознания, сформировались знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы. В ходе реализации данного проекта был выезд в эколого-биологический центр.

Технология исследовательской деятельности: всего года с детьми проводились: наблюдения, опыты, дидактические игры, трудовые поручения.

С помощью этой технологии у детей формировалась способность к исследовательскому типу мышления, у детей повысился познавательный интерес и любознательность.

Информационно-коммуникативные технологии:

-Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация).

-Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов .

- Оформление групповой документации, отчетов.

Игровые технологии:

 Для формирования коммуникативных навыков в свободной деятельности я использую все виды игр: сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. К концу года было заметно, как дети научились между собой коммуницировать, научились договариваться друг с другом, стали более любознательными.

**Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников:**

 Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице 1 раз в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. После дневного сна проводила гимнастику с ходьбой по массажным дорожкам. Вся это работа привела к снижению заболеваемости детей в группе.

 **Выявление творчески одарённых детей, их сопровождение в ДОО в соответствии с разработанной программой (планом сопровождения):**

 В этом году дети активно участвовали в конкурсах всероссийского уровня  «Нас ждут звезды», приуроченный к празднованию Дня космонавтики 2023,Республиканском онлайн конкурсе новогодних костюмов«Бал-маскарад-2023» а также, в городских конкурсах, например посвященного 78-ой годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне «О Победе – с гордостью, о павших – с почтением!»-2023. Участие в конкурсах разного уровня, дали возможность детям, раскрыть свои творческие способности, и показать определенный уровень развития.

**Сотрудничество с родителями**

Уровень удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательной услуги:

На протяжении всего учебного года я старалась активно сотрудничать с родителями воспитанников, многие из родителей считают нужным проявлять интерес к жизни группы, поэтому активно вовлечены в воспитательный процесс.

Работа проводилась через мессенджер систему вайбер, где были обсуждены следующие темы консультаций:

- Рекомендация для родителей - Памятка для родителей: «Как помочь ребенку выучить стихотворение наизусть?»

 -«Какими мы стали за год»; «Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги»;

 Размещение консультаций для родителей на сайте ДОУ, личной странице педагога в соцсетях.

 В течении года были проведены совместные мероприятия, родители принимали активное участие в утренниках, конкурсах ДОО, городского, всероссийского и республиканского уровней.

Совместно был реализован экологический проект «Планета, экология и мы».

 **Самообразование педагога, участие в методической работе ДОУ, муниципалитета, региона.**

 **Повышение квалификации, профессиональная переподготовка:**

В течения года мной были пройдены следующие курсы повышения квалификации

 1.МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан Удэ Фестиваль педагогических работников ДОО г. Улан-Удэ; «Дошкольное образование: проблемы, тенденции и инновации»(2 часа) 2023.

2. Вторая городская ассамблея. «Психолого-педагогическое сопровождение: современный облик и контуры будущего»2023.

 А ,также ,принимала в течении года, участие в инновационной деятельности:

1. Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе (1 час) 2023. и др.

В течение года мной были разработаны и реализованы проекты: «Планета, экология и мы».

Презентация собственного педагогического опыта в открытых формах:

 На уровне детского сада провела открытое занятие по познавательной деятельности «Путешествие в волшебный лес»; на городском уровне - «Юрта-жилище бурят»

 **Участие в профессиональных конкурсах:**

Приняла участие во Втором городском Фестивале «Сундучок успеха», посвященный Году педагога и наставника-2023, получен сертификат.

 **Использование в образовательной деятельности ИКТ- ресурсов:**

- подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;

- подбор материала для оформления стендов, предметно развивающий среды группы;

- подбор дополнительного познавательного материала;

- оформление и показ презентаций;

- показ мультфильмов по разной тематике;

- слушание детских песен;

- использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т.д.)

**Общий вывод:**

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непрерывно- образовательной деятельности.

На протяжении всего **учебного года проводилась планомерная работа с родителями**. В соответствии с годовым планом **работы** проводились общие и **групповые** родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, консультаций для родителей.

 В течение года старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей.

Пыталась достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата.

 В учебном году проводилась работа по теме самообразования:

«Формирование социально-коммуникативных навыков и компетенций через экологическую проектную деятельность».

Считаю свою работу в течении года удовлетворительной, хотя и были некоторые трудности, такие как :

 - Некоторые дети имеют частые пропуски ДОУ, из-за этого снижается уровень показателей их развития.

- Недостаточное усвоение программы, некоторыми детьми.

Это связано с возрастными особенностями и с ограниченными возможностями по здоровью.

Перспектива профессионального роста и пути решения "проблемных полей":

Провести консультацию для родителей о значении посещения детского сада.

Пополнить развивающую среду необходимым материалом.

-изготовить материал своими руками.

Во взаимодействии работы с родителями:

- использовать во взаимодействии с родителями нетрадиционные формы (мастер-классы, фотовыставки, проводить открытые занятия).

-Обобщение своего педагогического опыта на сайте ДОУ ;

Продолжать повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещение мастер – классов, семинаров.